

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ**

**ПЛАН
ПЕРСПЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ
ДПТНЗ «Чернігівський центр професійно-технічної освіти»
третього атестаційного рівня
на 2015-2018 роки**



**Чернігів
2014**

**Адреса і контактні телефони
Чернігівського центру професійно-технічної освіти:**

Поштова адреса:

14037 м. Чернігів, вул. Козацька, 7-а

Електронна адреса:

chcpto@gmail.com

Web-сайт:

<http://chcpto.at.ua>

Контактні телефони:

(046 2) 72-40-70 – директор, секретар

(046 2) 72-40-82 – заступники директора

**Зміст плану перспективного розвитку
ДПТНЗ «Чернігівський центр професійно-технічної освіти»**

НАЗВА РОЗДІЛУ

Адреса ПТНЗ

Зміст плану перспективного розвитку ЧЦ ПТО

Процедура розробки плану перспективного розвитку ЧЦ ПТО

1. Огляд середовища
 - 1.1 Опис навчального закладу
 - 1.2 Аналіз регіонального ринку праці
 - 1.3 Маркетинговий аналіз
 - 1.4 Навчальний процес
 - 1.5 Управління навчальним процесом і його організація
 - 1.6 Фінансовий аналіз
2. Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз
3. Пріоритетні напрямки та цілі розвитку
4. План виконання завдань

Процедура розробки плану перспективного розвитку ЧЦ ПТО

Розробка, обговорення та затвердження складових елементів плану перспективного розвитку відбувались під час чотирьох зборів педагогічного колективу.

Перші збори педагогічного колективу

28 серпня 2014 р. відбулися перші збори педколективу, на яких пройшло ознайомлення з наказом МОНУ №665 від 16.07.09р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення плану перспективного розвитку ПТНЗ», і з самими рекомендаціями. Проведено обговорення та схвалення розділу «Огляд середовища». Визначені терміни і відповідальні за підготовку наступних підрозділів «Аналіз регіонального ринку праці», «Навчальний процес».

Другі збори педагогічного колективу

31 жовтня 2014р. відбулися другі збори педколективу; присутні 40 осіб. Була проведена презентація окремих частин розділу «Огляд середовища». Робоча група в процесі презентації головну увагу надавала обговоренню сильних та слабких сторін навчального процесу.

Після цього у процесі групової дискусії були визначені пріоритетні напрямки та цілі розвитку навчального закладу.

Треті збори педагогічного колективу

24 грудня 2014р. відбулася презентація попередніх напрацювань та ознайомлення з розділом «Пріоритетні напрями та цілі розвитку». Були визначені терміни та відповідальні за підготовку проекту «План виконання завдань».

Четверті збори педагогічного колективу

15 січня 2015р. відбулися збори за участю представників роботодавців. Були присутні: директор ТОВ «Торгсервіс» Гармаш Н.Д., перший заступник голови правління ВАТ «БАЗИС» Гутник Л.П. Пройшло обговорення та затвердження плану перспективного розвитку ДПТНЗ «Чернігівський центр професійно-технічної освіти» на 2015-2018н.р.

1 Огляд середовища

1.1 Опис навчального закладу

Чернігівський центр професійно-технічної освіти починає свою історію з 1944 року.

Статус «Чернігівський центр професійно-технічної освіти» присвоєно ЧПТУ №16 у вересні 2006р. і сьогодні він належить до ДПТНЗ третього атестаційного рівня, здійснює підготовку робітничих кадрів на базі повної загальної середньої освіти.

Підготовку робітничих кадрів здійснюють 57 педагогічних працівників центру, із них викладачі спецдисциплін – 11, майстри виробничого навчання – 33, інші педагогічні працівники – 2.

Центр має достатню навчально-матеріальну базу. Кількість кабінетів – 11, лабораторій – 2. Наявність комп'ютерної техніки – 54 шт.

Підготовка кваліфікованих кадрів здійснюється за 5-ти професіями (4 з них інтегровані) (табл.1)

Таблиця 1- Перелік професій, спеціальностей, за якими здійснюється підготовка в Чернігівському центрі професійно-технічної освіти

	Назва професії	Термін навчання	
		II ступінь	III ступінь
1	Продавець продовольчих товарів Продавець непродовольчих товарів	1,5 роки	1 рік
2	Кухар Кондитер	1,5 роки	1,5 роки
3	Офіціант Бармен	1,5 роки	0,5 року
4	Тістороб Пекар	1,5 роки	0,5 року
5	Касир (в банку)	1 рік	

Підготовка проводиться згідно Державних стандартів з професій і на основі замовлень та договорів з підприємствами області.

Прийом в центр проводиться відповідно до Типових правил прийому до ПТНЗ України, затверджених наказом №144 Міністерства освіти і науки України від 2006 року.

Пільгами при зарахуванні користуються діти-сироти, позбавлені батьківського піклування, інші категорії дітей, визначені законодавством.

Загальна інформація про навчальний заклад (показники за 3 роки) наведена в таблиці 2.

Таблиця 2- Загальна інформація про навчальний заклад (показники за 3 роки)

Назва показника	Рік 2012	Рік 2013	Рік 2014
Контингент учнів, які пройшли навчання	262	280	234
Кількість відрахованих з навчального закладу	10	12	7
Середня академічна успішність	7,5	7,9	7,7
Відсоток випускників, які продовжують навчання у вищих навчальних закладах	0,8	5	2,3
Відсоток працевлаштування випускників	89,3%	80,7%	81,4%
Кількість учнів на одного педпрацівника	4,7	4,8	4,7
Річний бюджет, в тому числі загальний фонд спеціальний фонд	7035,7 6217,1 818,6	7160,0 6281,6 878,4	8384,1 7516,2 867,9

Коло повноважень ЧЦ ПТО

Навчально-виховний процес в центрі здійснюється у відповідності з робочими навчальними програмами і тематичними планами, планом роботи навчального закладу, розкладом занять.

Центр в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України з питань професійно-технічної освіти»; постанови Кабінету Міністрів України від 05.08.1998 р.№ 1240 «Про затвердження Положення про професійно-технічний навчальний заклад», від 03.06.1999 р.№ 956 «Про затвердження Положення про ступеневу професійно-технічну освіту», від 07.06.1999 р.№ 992 «Про затвердження порядку надання робочих місць для проходження учнями, слухачами професійно-технічних навчальних закладів виробничого навчання та виробничої практики», від 17.08.2002 р.№ 1135 «Про затвердження Державного стандарту професійно-технічної освіти»; наказами Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 № 419 «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», від 14.06.2001 р. № 459 «Про впровадження 12-ти бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів», та іншими законодавчими актами і власним Статутом, Положенням про організацію навчально-виробничого процесу в центрі.

Стратегічна мета ЧЦ ПТО

Стратегічною метою Чернігівського центру професійно-технічної освіти є забезпечення права громадян України на професійне навчання відповідно до їх покликань, інтересів, здібностей, стану здоров'я з метою задоволення потреб економіки у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках.

Центр здійснює підготовку робітників високого рівня кваліфікації з числа випускників загальноосвітніх навчальних закладів на основі повної загальної середньої освіти, а також перепідготовку та підвищення професійної кваліфікації працівників, які пов'язані з упровадженням новітніх технологій виробництва та

сфери послуг, з формуванням у них необхідних економічних знань та комп'ютерної грамотності.

Підготовка робітничих кадрів здійснюється на основі замовлень та договорів з підприємствами області, які центр протягом останніх років регулярно виконує.

Центр здійснює підготовку та перепідготовку незайнятого населення за замовленням обласного центру зайнятості.

Головна увага при розробці робочих навчальних програм приділяється вивченню сучасних прогресивних технологій виробництва, зв'язку теорії з практикою, інноваційних навчальних технологій.

2 квітня 2009 року при ЧЦ ПТО був відкритий навчально-практичний центр ресторанного сервісу (НПЦ РС) згідно наказу управління освіти і науки Чернігівської облдержадміністрації від 25.03.09 за №144 «Про створення навчально-практичного центру ресторанного сервісу».

До центру входять 4 опорні навчальні кабінети: кабінет «Спец технології кулінарних дисциплін», кухня-лабораторія, навчальне кафе-бар, студія кондитерського мистецтва «Чарівне тісто».

На базі НПЦ РС організовано 6 короткострокових навчальних курсів (табл. 3).

Таблиця 3- Перелік короткострокових навчальних курсів при НПЦ РС

№ з/П	Назва навчального курсу	Професія	Кількість годин
1	Основи карвінгу	Кухар	32
2	Творчість у професії кондитера	Кондитер	32
3	Страви з риби та морепродуктів. Сучасна технологія приготування	Кухар	32
4	Сучасні тенденції дизайну та сервірування	Офіціант	32
5	Основи баристики	Бармен	32
6	Ресторан - front-office. Мобільний офіціант	Офіціант	32

Для досягнення мети ПТО необхідні знання сучасних рівнів механізації та автоматизації виробничих процесів і процесів обслуговування. За рівнем механізації та автоматизації процесів визначається зміст праці робітників. До цього, на нашу думку, слід додати ще й рівні комп'ютеризації виробничих процесів.

В навчально-практичному центрі ресторанного сервісу (НПЦ РС) встановлено систему «Ресторан – front-office», яка використовується для автоматизації роздрібної торгівлі на підприємствах ресторанного господарства. Система надає функціональні можливості для організації продажу, управління рестораном і баром, обслуговування гостей і контролю за діями персоналу.

Наявні програмні модулі:

1. Модуль «Ресторан» з різними правами доступу
2. Модуль «Кухня»
3. Модуль «Адміністратор»
4. Модуль «Фастфуд»
5. Модуль «Мобільний офіціант».

Рішення для підприємств ресторанного господарства:

- Комп'ютерне устаткування (сервери, робочі станції, периферія)
- Програмне забезпечення (для автоматизації ресторанів, кафе, барів)
- Торгівельне обладнання (термінали офіціантів, касове устаткування).

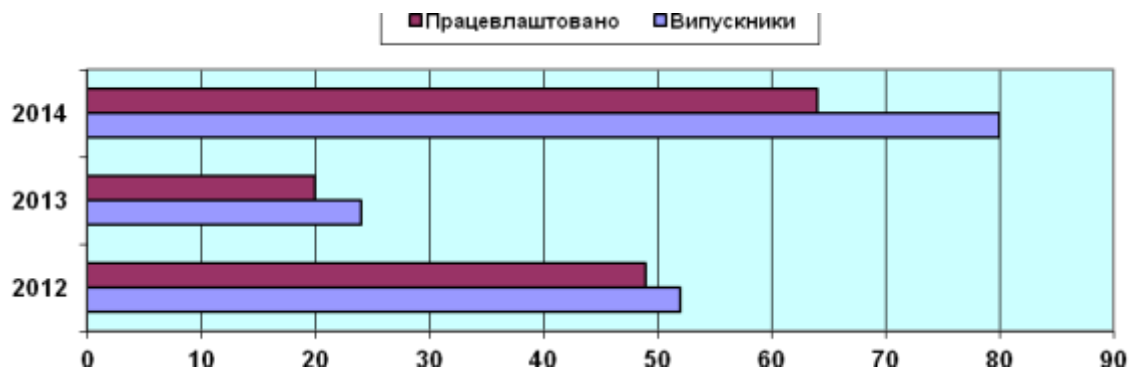
1.2. Аналіз регіонального ринку праці

Таблиця 3 – Динаміка працевлаштування випускників ПТНЗ

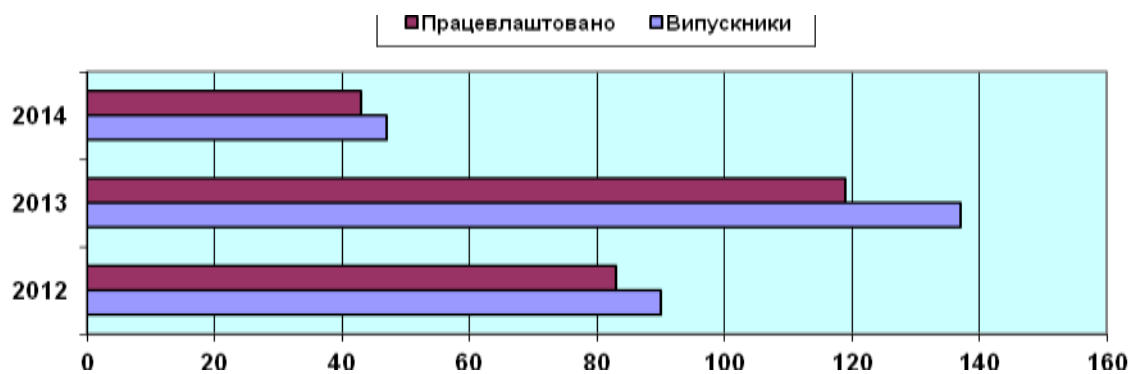
	Професії		Рік 2012	Рік 2013	Рік 2014
1	Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів	Випускників	52	24	80
		Працевлаштованих	49	20	64
2	Кухар. Кондитер	Випускників	90	137	47
		Працевлаштованих	83	119	43
3	Офіціант. Бармен	Випускників	67	64	51
		Працевлаштованих	57	60	44
4	Тістороб. Пекар	Випускників	29	22	29
		Працевлаштованих	25	18	28
5	Касир (в банку)	Випускників	24	30	27
		Працевлаштованих	20	9	12
	Разом:	Випускників	262	280	234
		Працевлаштованих	234	226	191

Динаміка працевлаштування випускників

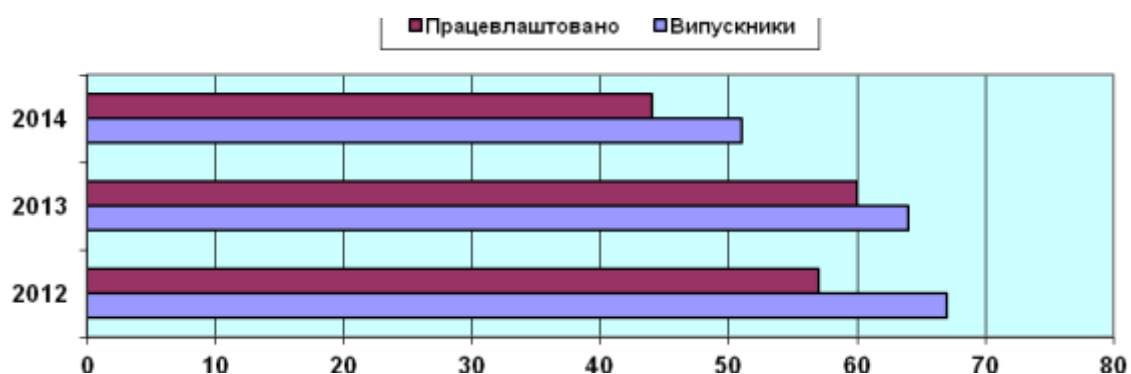
1) Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів.



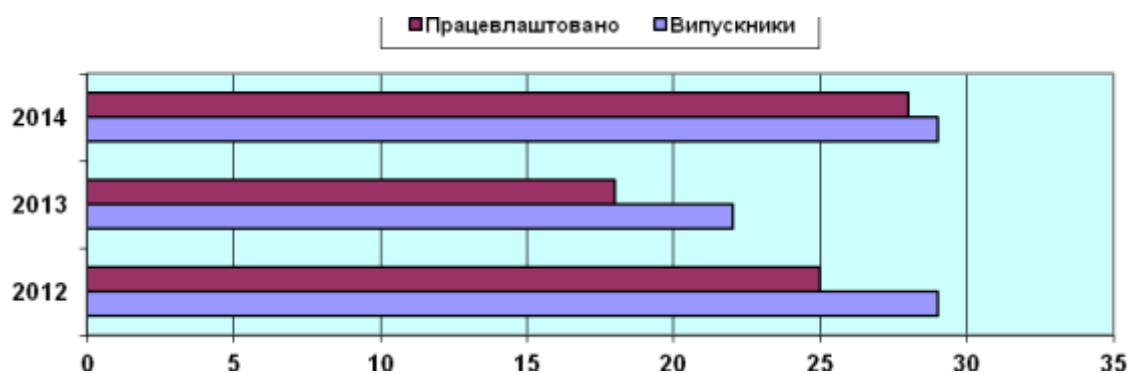
2) Кухар. Кондитер



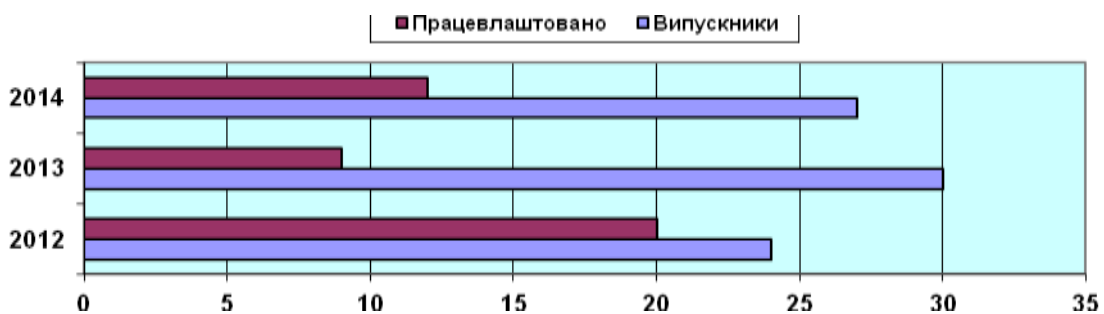
3) Офіціант. Бармен



4) Тістороб. Пекар



5) Касир (в банку)



1.3 Маркетинговий аналіз

Упродовж червня-серпня 2014 року було проведено опитування абітурієнтів, випускників (за професіями) та роботодавців.

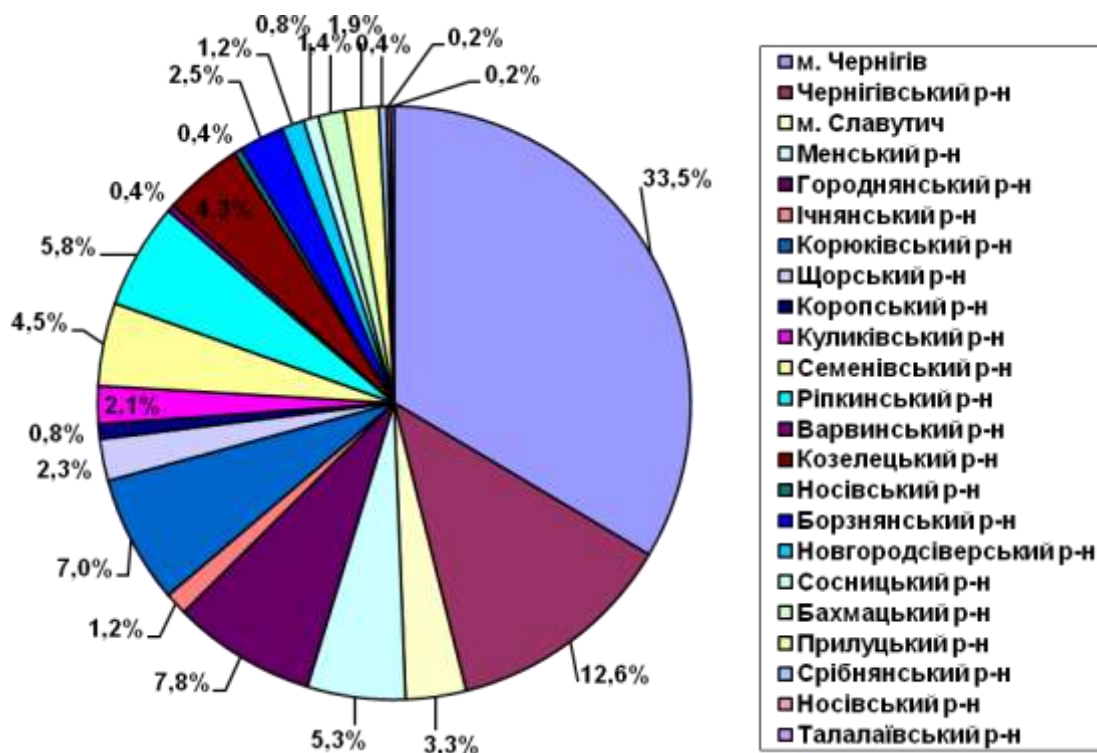
Результати аналізу цільових аудиторій представлено у графічному вигляді (анкети, зібрані для проведення аналізу цільових аудиторій, зберігаються в ПТНЗ упродовж 2 років).

Аналіз цільових аудиторій

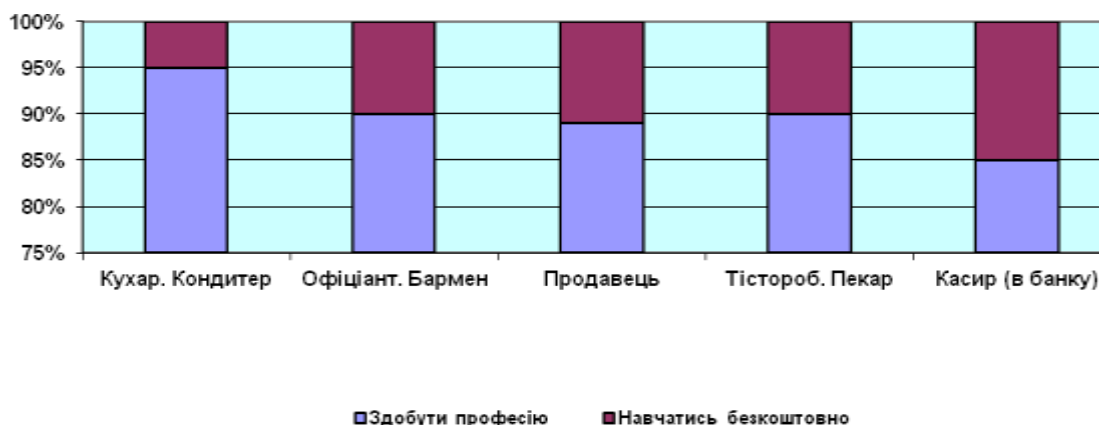
Анкетування абітурієнтів під час подачі документів до приймальної комісії ЧЦ ПТО проводиться для визначення:

1. Хто йде вчитися у наш навчальний заклад?
2. Які категорії молоді?
3. Де вони живуть?
4. Звідки вони дізналися про можливість навчатися у нашому закладі?
5. Які мотиви були визначальними, коли вони приймали рішення про навчання у нашому закладі?

Місце проживання абітурієнтів



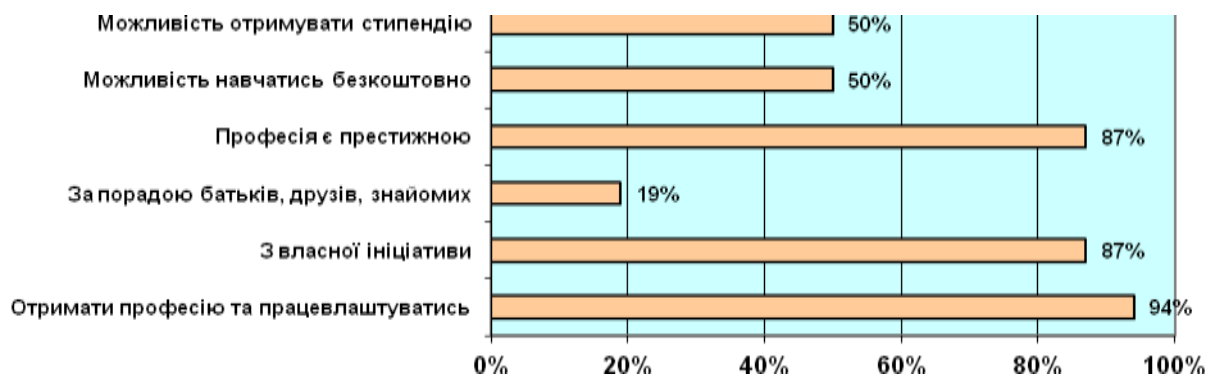
Наміри абітурієнтів ЧЦ ПТО



Переважним мотивом вибору абітурієнтами професії для навчання – отримати професію та працевлаштуватись – 94%, з власної ініціативи – 87%, професія є престижною – 87% опитаних.

В анкетах допускався вибір кількох варіантів відповідей.

Мотиви вибору абітурієнтами ЧЦ ПТО



Протягом останніх трьох років (2012, 2013, 2014) Чернігівський центр професійно-технічної освіти проводив моніторинг працевлаштування випускників шляхом анкетування випускників та роботодавців з метою об'єктивного оцінювання якості професійної підготовки та покращення рівня підготовки робітничих кадрів.

Результати анкетування випускників наведені в таблиці 4 та зображено на діаграмах (рис. 1-3)

Таблиця 4 – Результати анкетування випускників

Рік випуску	Кількість випускників	Опитано		Працевлаштовано	
		Кількість	%	Кількість	%
2012	262	260	99,2	240	92,3
2013	280	276	98,6	226	80,7
2014	234	228	97,4	191	81,4

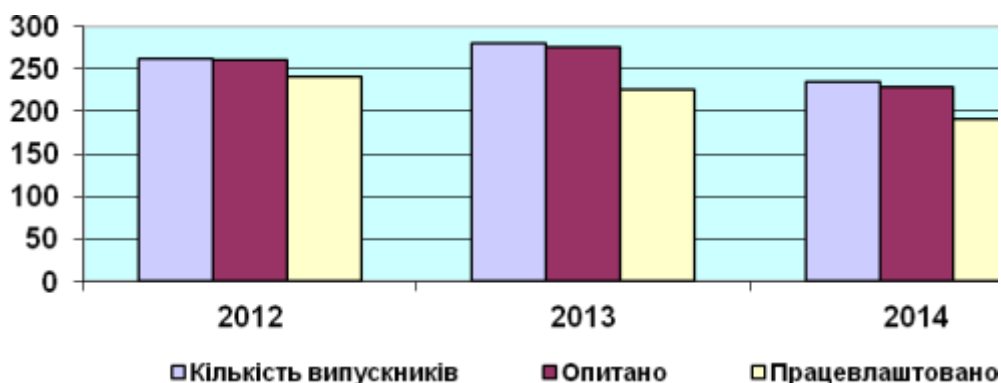


Рисунок 1 - Результати анкетування випускників



Рисунок 2 - Рівень задоволеності від навчання за професією

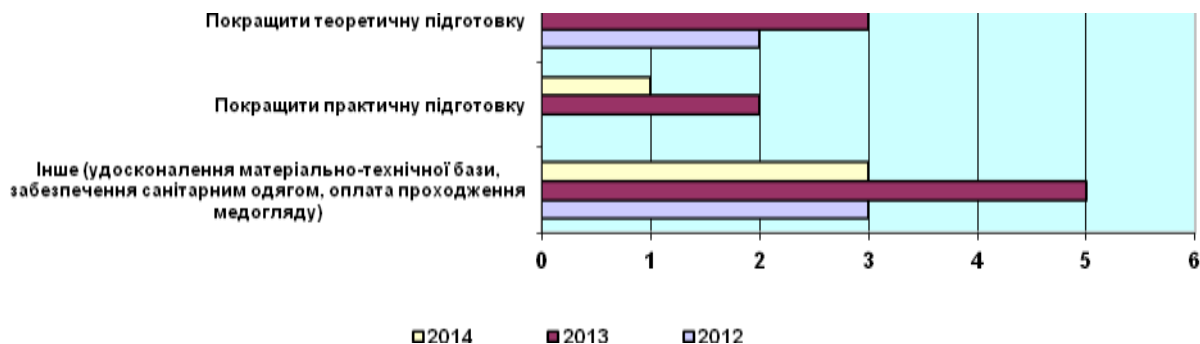


Рисунок 3 - Побаження щодо працевлаштування навчання за професією

**Аналіз співпраці опитаних роботодавців
з Чернігівським центром професійно-технічної освіти
за період з 2012 по 2014 роки**



Рисунок 4 – Аналіз моніторингу роботодавців

Всі опитані роботодавці відмітили, що взаємодія навчального закладу та підприємства необхідна, та висловили пропозиції щодо подальшої співпраці навчального закладу та підприємства:

- враховувати інтереси підприємства при складанні графіка навчального процесу, чергування теорії і практики;
- враховувати особливості регіонального компоненту при складанні навчальних планів і програм;
- здійснювати навчання з використанням інноваційних технологій виробництва;
- надавати допомогу підприємствам в проведенні «майстер-класів» по результатам підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання;
- надавати можливість робітникам підприємств підвищувати кваліфікаційний рівень.

Інші навчальні заклади

Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією «Кухар. Кондитер» наведені в таблиці 5.

Таблиця 5- Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією «Кухар. Кондитер»

№ з/п	Назва навчального закладу	Назва професії	Обсяг підготовки чоловік	Переваги навчального закладу	Недоліки навчального закладу
1	Чернігівський професійний ліцей залізничного транспорту	Кухар. Кондитер (на базі 9 кл.)	95	- є гуртожиток	- немає кухні-лабораторії - старіше обладнання
2	Ніжинський професійний ліцей побуту та сервісу	Кухар. Кондитер (на базі 11 кл.)	29	- є гуртожиток	- немає кухні-лабораторії - старіше обладнання - недостатньо баз практики
3	Щорський професійний ліцей лісового господарства	Кухар. Кондитер (на базі 9 кл.)	87	- є гуртожиток	- мале приміщення кухні-лабораторії - недостатньо баз практики - велика група (36 чол.)
		Кухар. Кондитер (на базі 11 кл.)	36		
4	Замглайське аграрне професійне училище	Кухар. Кондитер (на базі 9 кл.)	54	- є гуртожиток	- мале приміщення кухні-лабораторії - недостатньо обладнання і баз практики
5	Сосницький професійний аграрний ліцей	Кухар. Кондитер (на базі 9 кл.)	56	- є гуртожиток	- мале приміщення кухні-лабораторії - недостатньо обладнання - старіше обладнання
6	Куликівський професійний аграрний ліцей	Кухар (на базі 9 кл.)	55	- є гуртожиток	- мале приміщення кухні-лабораторії - обладнання не відповідає вимогам
7	Ладанська філія Прилуцького професійного ліцею	Кухар. Кондитер (на базі 9 кл.)	88	-	- кухня-лабораторія не відповідає вимогам
		Кухар. Кондитер (на базі 11 кл.)	30		

Наші переваги:

- центр має достатню матеріально-технічну та навчально-матеріальну бази, що дозволяє здійснювати підготовку кваліфікованих робітників на сучасному обладнанні та використовуючи новітні інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- навчальний процес здійснюється за чітко розробленою системою (рис. 5.)



Рисунок 5 – Система КМЗ навчального процесу

1.4 Навчальний процес

Навчальні програми

Навчально-виробничий процес в центрі здійснюється згідно основних навчально-методичних документів, відповідно до Положення про організацію навчально-виробничого процесу в ПТНЗ, затвердженого Наказом МОНУ №419 від 30.05.2006 року (розділ 2.2). Робочі навчальні плани за професіями розроблені на основі Державних стандартів ПТНЗ, затверджені Міністерством освіти і науки України і погоджені управлінням освіти і науки Чернігівської обласної держадміністрації та роботодавцями.

Навчальний процес відбувається за навчальними предметами з певних видів підготовки:

- загально професійної;
- професійно-теоретичної;
- професійно-практичної.

З кожного виду підготовки в центрі розроблена навчально-програмова документація:

- робочі навчальні програми з предметів та професійно-практичної підготовки;
- тематичні плани з предметів та професійно-практичної підготовки;
- поурочно-тематичні плани з предметів та переліки навчально-виробничих робіт виробничого навчання та виробничої практики.

Головна увага при розробці робочих навчальних програм приділяється вивченню сучасних прогресивних технологій виробництва, зв'язку теорії з практикою, врахуванню регіонального компоненту, запровадженню інноваційних навчальних технологій.

Забезпеченість учнів підручниками та навчальними посібниками

Для якісної підготовки сучасних кваліфікованих робітників в центрі працює бібліотека. Книжковий фонд бібліотеки складає:

Загальна кількість примірників бібліотечного фонду	31640
- з них підручників	4081
- суспільно-політична література	6465
- технічна	13453
- господарська	24
- художня	6754
- інші:	4944
з них науково-педагогічна та методична література	1230

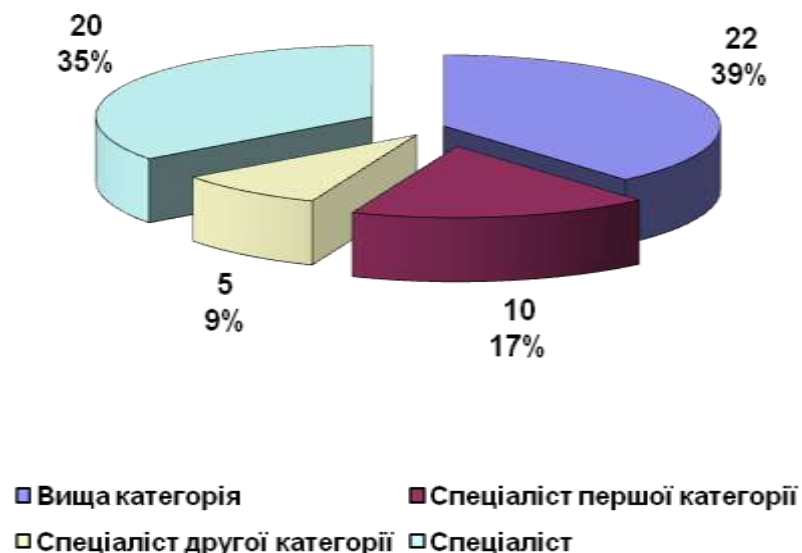
Періодичні видання:

- газети	6 найменування
- журнали	17 найменувань

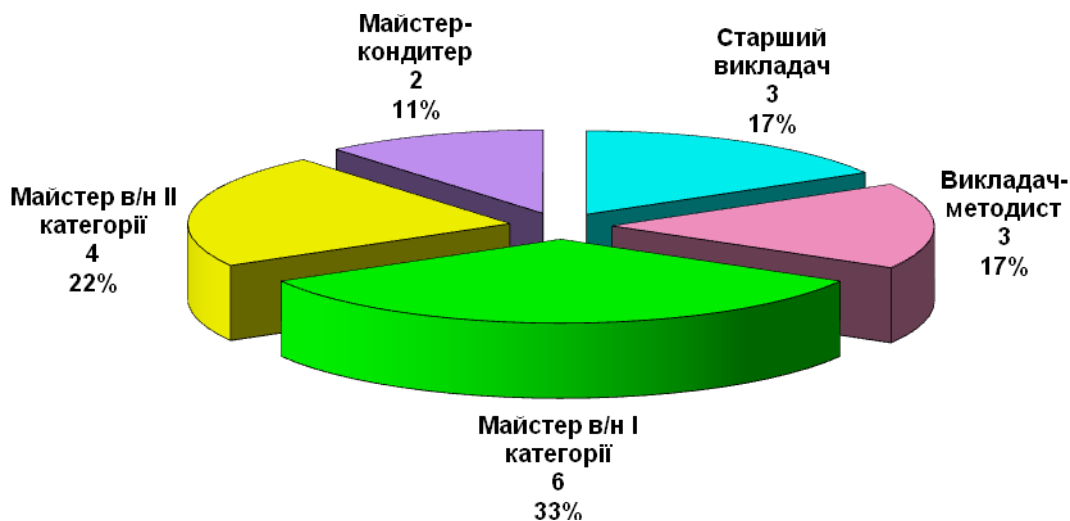
Учні забезпечені підручниками з розрахунку 7 примірників на 1 учня.

Якісний склад педагогічних працівників

Підготовку робітничих кадрів здійснюють 57 висококваліфікованих педагогічних працівників:



Педагогічні та професійні звання мають – 18 осіб.



Матеріально-технічна база

Для забезпечення підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації робітничих кадрів центр має:

- земельну ділянку площею	1,2 га;
- навчальний корпус площею	4364,7 м ² ;
- кухню-лабораторію площею	114,8 м ² ;
- спортивну залу площею	267,2 м ² ;
- спортивний майданчик площею	430 м ² ;
- бібліотеку площею	99,9 м ² ;
- актову залу на 384 місця, площею	293 м ² ;
- їдальню на 120 місць, площею	470,1 м ² ;
- 2 навчально-виробничі майстерні площею	1060,3 м ² ;
- медичний пункт площею	14,7 м ² ;
- гаражне приміщення площею	27 м ² .

Приміщення і споруди центру обладнані відповідно до діючих нормативів по експлуатації, відповідно вимог охорони праці, правил пожежної безпеки та санітарно-гігієнічних норм.

Для навчання учнів, слухачів використовується сучасне обладнання, а також новітні технічні засоби навчання – мультимедійні проектори, інтерактивна дошка. Слухачі центру повністю забезпечуються необхідною сировиною та матеріалами, необхідними для якісного засвоєння навчальних програм (згідно норм витрат на кожну професію).

Наявність технічних навчальних засобів, їх стан наведені в таблиці 6.

Таблиця 6

№ з/п	Найменування	Є в наявності, шт.	З них справних
1.	Телевізори	5	5
2.	Комп'ютери	40	40
3.	Магнітофони	4	4
4.	Екрани	11	11
5.	Домашній кінотеатр	1	1
6.	DVD-плеєр	1	1
7.	Принтер	11	11
8.	Сканер	3	3
9.	Ксерокс	1	1
10.	Міні-диск	1	1
11.	Перфобіндер	1	1
12.	Відеокамера	1	1
13.	Проектор	9	9
14.	Ноутбук	13	13
15.	Комп'ютерна система «Ресторан – front-office.». Модуль «Мобільний офіціант»	1	1
16.	Термопринтер	3	3
17.	Мультимедійна дошка	1	1
18.	Веб-камера	1	1

Процедура контролю якості навчально-виробничого процесу

Відповідно до п.4.2. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженого Наказом МОНУ № 419 від 30.05.2006 року контроль навчальної роботи педагогічних працівників у навчальному закладі здійснюють директор, його заступники та методисти.

У червні 2014 року рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 28.08.2014р.) визначено єдину методичну проблему, над вирішенням якої працює педагогічний колектив у 2014-2015 н.р., а саме: «Створення поурочно-дидактичного забезпечення предметів і професій на основі нової технології проектування електронно програмно-педагогічних засобів». У плані роботи на 2014-2015 н.р. прослідковується взаємозв'язок розділів VII «Контроль за організацією навчально-виробничого процесу» і VIII «Методична робота», в частині вирішення єдиної методичної проблеми, над якою працює педагогічний колектив.

На розгляд педагогічної ради в поточному навчальному році винесені питання щодо поглиблення знань педпрацівників з інноваційних навчальних технологій, їх практичне застосування, формування та вдосконалення професійної компетентності педпрацівників в процесі методичної роботи та інші.

Згідно з п. 4.3. Положення складено графік внутрішнього контролю на 2014-2015 н.р., який затверджено директором навчального закладу. Графіком визначено терміни та мету контролю дирекцією, зокрема: запровадження інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів; підготовка викладача (майстра) до уроку; особливості професійної діяльності на уроці; методи досягнення мети уроку; міжпредметні зв'язки та галузевий компонент на уроці; реалізація організаційних функцій викладача (майстра); підготовка до проведення ДКА тощо.

Наслідки контролю адмінперсоналом фіксуються у спеціальних журналах, де дається аналіз відвіданих уроків (заходів).

У січні кожного року педагогічною радою розглядаються питання за результатами внутрішнього контролю у I семестрі та приймаються відповідні

рішення по вдосконаленню навчальної роботи викладачів (майстрів), підвищенню рівня професійної підготовки учнів з урахуванням конкретних пропозицій, наданих дирекцією під час відвідування уроків.

Сильні сторони навчально-виробничого процесу

Сильними сторонами навчально-виробничого процесу є:

- навчання на сучасній матеріально-технічній базі з використанням новітніх засобів навчання;
- наявність ліцензій і можливість організації курсової підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації за індивідуальною формою;
- залучення роботодавців до розробки та погодження навчальних програм та державної кваліфікаційної атестації;
- врахування в навчальному процесі особливостей навчання слухачів від ОЦЗ, психолого-педагогічних особливостей навчання безробітних;
- створення чіткої системи комплексного методичного забезпечення предметів та професій.

Слабкі сторони навчально-виробничого процесу

Слабкими сторонами навчально-виробничого процесу можна вважати:

- можливість змінювати навчальні плани та програми лише в межах 20% за рахунок регіонального компоненту;

1.5 Управління навчальним процесом і його організація

Відповідно до Статуту навчального закладу центр очолює директор, якого призначає Міністерство освіти і науки України на конкурсній основі шляхом укладання з ним контракту.

Усі інші працівники призначаються на посаду і звільняються з посади наказом директора центру.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування центру є загальні збори колективу, які правомочні приймати рішення в межах своїх повноважень за участю не менше як $\frac{2}{3}$ від кількості працівників. Загальні збори колективу центру скликаються не менше одного разу на рік. Рішення загальних зборів колективу носять дорадчий характер.

Наказом директора створюється педагогічна рада, яка розглядає питання організації та здійснення виробничого процесу. Головою педагогічної ради є директор центру.

Сильною стороною існуючої управлінської структури центру є:

- чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами колективу;
- забезпечення колегіальності при вирішенні важливих для життєдіяльності центру питань;
- залучення роботодавців до стратегічного правління центром, узгодження особливостей виробництва з графіком навчального процесу та навчальними планами.

Слабкою стороною можна вважати відсутність у штатному розписі спеціаліста з охорони праці.

Структура управління Чернігівського центру ПТО наведена в рис. 6

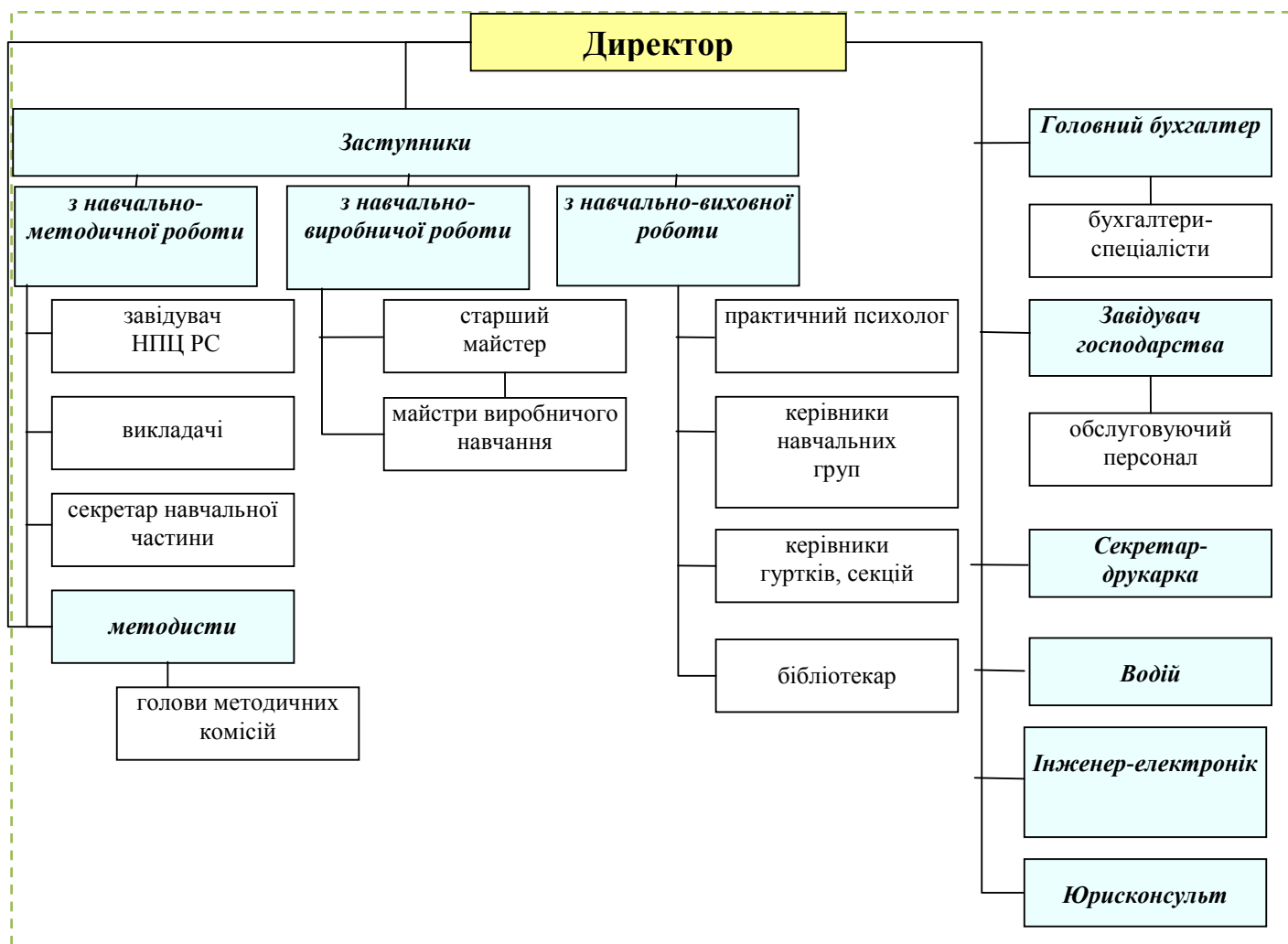


Рисунок 6 - Структура управління Чернігівського центру ПТО

1.6 Фінансовий аналіз

Фінансування професійно-технічної підготовки робітників, соціальний захист учнів, слухачів та працівників у центрі, у межах обсягів державного замовлення, здійснюється на нормативній основі за рахунок коштів Обласного бюджету. Центр є неприбутковою організацією.

Додатковими джерелами фінансування є:

- підготовка кваліфікованих робітників понад державне замовлення, а також підготовка та підвищення кваліфікації відповідно до укладених договорів з юридичними та фізичними особами;
- підготовка та перепідготовка, підвищення кваліфікації кадрів за замовленням центрів зайнятості;
- надходження коштів від виробничої практики 50% заробітної плати учнів;
- від отримання благодійних внесків, дарунків, одержані від підприємств, організацій, окремих громадян;
- проведення понад обсяги, встановлені навчальними планами, з видачею відповідних документів про освіту курсів, гуртків, факультативів;
- виробництво та реалізація продукції громадського харчування, організація її споживання навчально-виробничими майстернями.

Порядок фінансування центру визначається Законом України «Про професійно-технічну освіту» та іншими законодавчими і нормативно-правовими актами.

Складання кошторису за загальним та спеціальним фондами видатків центру та обґрунтованість їх потреб проводиться згідно розрахунків з відповідним обґрунтуванням обсягів призначень.

Зводиться загальний кошторис центру і передається на розгляд і затвердження в Управління освіти і науки.

**Таблиця 8 - Структура надходжень та витрат
ДПТНЗ „Чернігівський центр ПТО” із загального фонду державного
бюджету та спеціального фонду за попередні 3 роки**

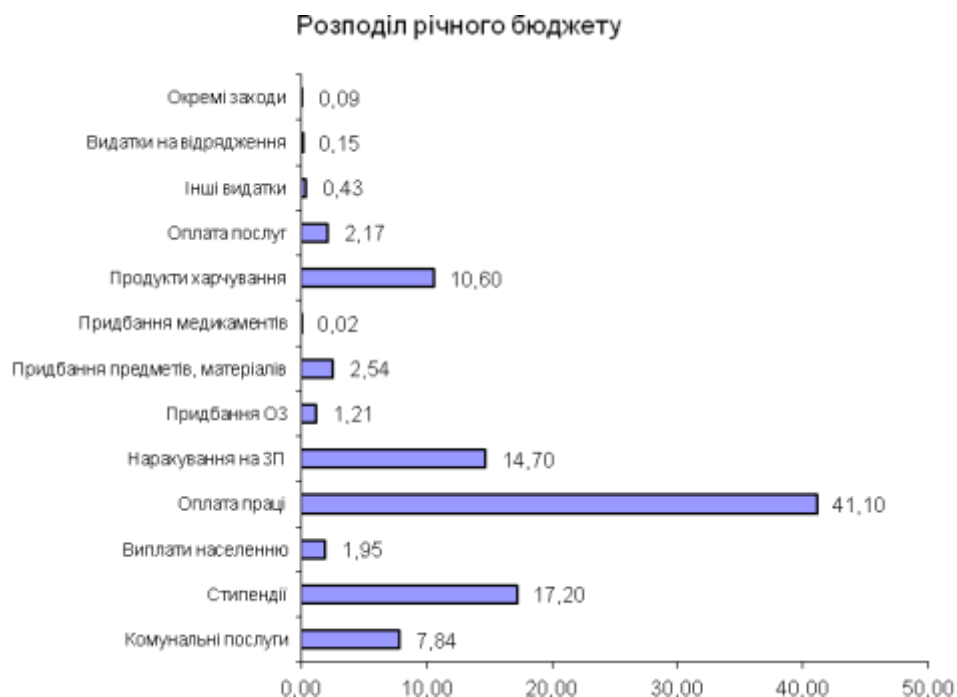
№ з/п	Джерела надходжень (статті витрат)	КЕКВ	2012 рік		2013 рік		2014 рік	
			Загаль- ний фонд	Спеціа- льний фонд	Загаль- ний фонд	Спеціа- льний фонд	Загаль- ний фонд	Спеціа- льний фонд
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Заробітна плата	1111	2487,4	120,8	2593,6	129,3	3272,6	137,3
	Нарахування на заробітну плату	1120	903,5	54,3	938,2	47,0	1173,5	50,8
3	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	1131	32,9	48,0	53,0	100,8	103,7	128,3
4	Медикаменти та перев'язувальні матеріали	1132	7,1			1,0		0,7
5	Продукти харчування	1133	454,0	482,7	361,8	399,0	426,1	359,6
6	М'який інвентар та обмундирування	1134	0,5	49,1		117,1		130,8
7	Оплата транспортних послуг та утримання транспортних засобів	1135	3,4	21,6		18,9		29,9
8	Послуги зв'язку	1138						
9	Оплата інших послуг та інші видатки	1139						
10	Видатки на відрадження	1140		5,0		8,3		7,0
11	Оплата теплопостачання	1161	343,0	5,1	425,6	7,6	537,6	2,7
12	Оплата водопостачання і водовідведення	1162	15,0	0,8	10,8	0,8	10,8	1,1
13	Оплата електроенергії	1163	52,2	4,7	66,2	6,5	61,8	1,9
14	Оплата інших комунальних послуг	1165	2,3	1,7	2,3	1,1	3,4	0,7
15	Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	1172		0,7		6,0		2,0
16	Стипендії	1342	1833,4		1761,0		1810,3	
17	Інші поточні трансферти населенню	1343	82,4		69,1		116,4	
18	Придбання обладнання і предметів довгострокового користування	2110				35,0		15,1
19	Капітальний ремонт інших об'єктів	2133		24,1				
	РАЗОМ		6217,1	818,6	6281,6	878,4	7516,2	867,9

Таблиця 9 – Річний бюджет ЧЦ ПТО на 2014 рік

№ з/п	Джерела надходжень (статті витрат)	КЕКВ	2014 рік		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Всього
1	2	3	4	5	6
1	Заробітна плата	2111	3103,9	164,4	3268,3
	Нарахування на заробітну плату	2120	1107,7	59,7	1167,4
3	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	2210	48,4	154,0	202,4
4	Медикаменти та перев'язувальні матеріали	2220		2,0	2,0
5	Продукти харчування	2230	390,9	450,0	840,9
6	Оплата послуг (крім комунальних)	2240	3,6	168,3	171,9
7	Інші поточні видатки	2800		34,0	34,0
8	Видатки на відрядження	2250		12,0	12,0
9	Оплата теплопостачання	2271	525,9	10,0	535,9
10	Оплата водопостачання і водовідведення	2272	14,5	3,0	17,5
11	Оплата електроенергії	2273	63,9	6,0	69,9
12	Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	2282		7,0	7,0
13	Стипендії	2720	1367,2		1367,2
14	Інші виплати населенню	2730	155,3		155,3
15	Придбання обладнання і предметів довгострокового користування	3110		97,0	97,0
	РАЗОМ		6781,3	1167,4	7948,7

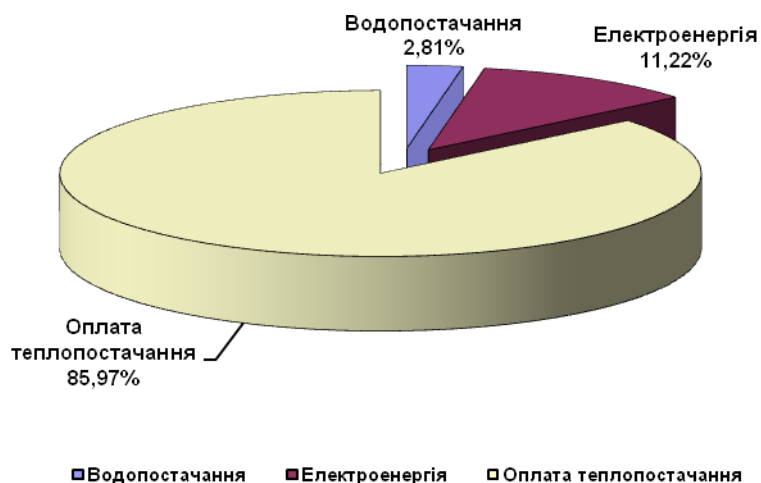
Таблиця 10 - Розподіл річного бюджету у відсотках

№ з/п	Статті видатків	Розмір видатків, %
1.	Комунальні послуги	7,84
2.	Стипендії	17,2
3.	Інші виплати населенню	1,95
4.	Оплата праці	41,1
5.	Нарахування на ЗП	14,7
6.	Придбання ОЗ	1,21
7.	Придбання предметів, матеріалів	2,54
8.	Придбання медикаментів	0,02
9.	Продукти харчування	10,6
10.	Оплата послуг (крім комунальних)	2,17
11.	Інші поточні видатки	0,43
12.	Видатки на відрядження	0,15
13.	Окремі заходи	0,09



Таблиця 11 - Структура оплат за комунальні послуги у відсотках

№ з/п	Види оплат	Розмір оплат, %
1.	Водопостачання	2,81
2.	Електроенергія	11,22
3.	Оплата теплопостачання	85,97



Таблиця 12 - Прогнозні розрахунки ЧЦ ПТО на 2015 рік

№ з/п	Назва професії	Прогнозна чисельність учнів (чол.)	Термін навчання (рік)	Вартість навчання за рік (тис. грн.)
1	Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів	118	2,5	1693,0
2	Кухар. Кондитер	245	3	3515,2
3	Офіціант. Бармен	121	2	1736,1
4	Тістоб. Пекар	46	2	660,0
5	Касир (в банку)	24	1	344,4
	Разом	554		7948,7

Слабкі сторони:

- нестабільне фінансування;
- державою не в повному обсязі надаються асигнування для стабільної роботи центру по незахищеним кодам економічної класифікації;
- складна система тендерних закупівель;
- немає системи, яка дозволяла б переносити кошти з одного коду економічної класифікації на інший;
- не проводиться вчасно оплата рахунків (за наявності коштів на реєстраційному рахунку).

2 Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз

Таблиця 13- Аналіз зовнішнього середовища за допомогою PEST-аналізу.

Політика	Економіка
1. Немає певної державної політики в сфері освіти. Відсутність підтримки з боку держави.	1. Реалізація ринкових принципів економічного розвитку країни сприяє формуванню системи освіти як ринкової сфери, тобто в першу чергу, як сфери послуг і, в останню - як духовною.
2. Політика модернізації в області освіти дозволяє закладу виробити та впроваджувати власну програму розвитку.	2. Традиційні підходи до управління системою освіти в таких умовах можуть привести установу до незатребуваності, а значить, до незадовільного існування.
3. Чітко позначене державне замовлення та певні державні орієнтири по відношенню до освітньої системи.	3. Відсутність ясних перспектив у розвитку економіки України. Небезпека економічної нестабільності
	4. "Залишковий" принцип фінансування освіти спонукає і спонукатиме центр до пошуку інших джерел фінансування
Соціум	Технологія
1. Вплив фактора мобільності в професійній підготовці учнів	1. Акцент на комп'ютеризацію навчально-виховного процесу
2. Негативний вплив техногенних явищ, складна екологічна обстановка потребують підсиленої уваги до проблем впровадження життєзберігаючих педагогічних технологій	2. Посилення ринкових тенденцій в освіті підвищує затребуваність таких технологій, як маркетинг, менеджмент, PR -технології, тьюторство, дистанційні технології, та ін
3. Вплив демографічної кризи сприяє зменшенню набору учнів.	3. Використання передового досвіду в галузі ресторанного сервісу

Після визначення набору факторів зовнішнього середовища для Чернігівського центру ПТО проведемо аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз внутрішніх факторів зведемо в таблицю 14.

Таблиця 14 - PEST-аналіз тенденцій макросередовища, що мають істотне значення для центру ПТО

<i>Сильні сторони</i>	<i>Слабкі сторони</i>
• Навчання для учнів та слухачів від ОЦЗ безкоштовне (для учнів – за рахунок державного бюджету; для слухачів – за рахунок Фонду загальнообов’язкового державного соціального страхування на випадок безробіття); • сучасна матеріально-технічна база; • потужна навчально-методична база; • відсутність вступних іспитів для учнів; • наявність індивідуальної форми навчання (курси підвищення кваліфікації); • відсутність психологічних бар’єрів для навчання слухачів різного, зокрема старшого, віку; • повне забезпечення слухачів матеріалами, сировиною для навчання; • висока якість навчання на III ступені за рахунок невеликої кількості учнів (15 чол.) у групах; • залучення роботодавців до стратегічного управління та розробки навчальних програм.	• Відсутність власного гуртожитку; • відсутність штатної одиниці спеціаліста з охорони праці; • можливість змінювати робочі навчальні плани і програми тільки на 20% за рахунок регіонального компоненту; • державою не в повному обсязі надаються асигнування для стабільної роботи центру по незахищеним кодам економічної класифікації; • складна система тендерних закупівель; • немає системи, яка дозволяла б переносити кошти з одного коду економічної класифікації на інший.

<i>Можливості</i>	<i>Загрози</i>
• Використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій; • підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників шляхом стажування на кращих базових підприємствах; • формування кошторису за принципом «знизу вгору»; • розвиток підприємств торгівлі та ресторанного господарства (зростає потреба в робітничих кадрах різних професій); • обмін досвідом зі спорідненими навчальними закладами Франції, Туреччини, Німеччини, Італії в межах міжнародного співробітництва.	• Низький рівень народжуваності; • недостатня гнучкість державних стандартів щодо внесення змін до навчальних програм (лише 20%); • неповна відповідність кваліфікаційних характеристик потребам роботодавців регіону; • складна система тендерних закупівель; • нестабільна політична ситуація в країні; • економічна криза; • загальне падіння моральних цінностей в суспільстві, що погіршує загальний розвиток особистості учнів і слухачів.

3 Пріоритетні напрямки та цілі розвитку

<i>Пріоритетний напрям</i>	<i>Пріоритетні цілі</i>
1. Організаційні заходи	1.1. Заключити договори-замовлення з базовими підприємствами на підготовку кваліфікованих робітників з професій. 1.2. Продовжити роботу навчально-практичного центру ресторанного сервісу. 1.3. Створити службу охорони праці та розробити охоронно-технічні засоби по створенню здорових та безпечних умов проведення навчальних занять в центрі.
2. Теоретична підготовка	2.1. Продовжити роботу по внесенню змін у нові робочі навчальні програми з професій у відповідності до вимог сучасного виробництва, регіонального компоненту, конкретного робочого місця, замовників робітничих кадрів. 2.2. Запроваджувати в навчальний процес інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) згідно рекомендацій МОНУ, управління освіти і науки, НМЦ ПТО в Чернігівській області. 2.3. Продовжити роботу над поурочним дидактичним забезпеченням предметів на електронних носіях.
3. Професійно-практична підготовка	3.1. Систематизувати і скомплектувати паспорт КМЗ з професії «Кухар. Кондитер» згідно кваліфікацій. 3.2. Продовжити роботу над поурочним дидактичним забезпеченням з професій на електронних носіях.

4. Виховна робота	4.1. З метою удосконалення системи виховної роботи та створення належних умов для виявлення, підтримки і розвитку здібностей, обдарувань учнів, задоволення їх інтересів, потреб продовжити роботу учнівського самоврядування «Перспектива» 4.2. Спільно з бібліотекарем та медичним працівником організувати роботу «Кафедра здоров'я» для пропаганди здорового способу життя та безпечної поведінки. 4.3. Активізувати роботу з превентивного виховання учнівської молоді, профілактики правопорушень, правового виховання.
5. Методична робота	5.1. Продовжити роботу над реалізацією методичної проблеми центру: «Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі центру: стан і перспективи» за визначеними основними напрямками. 5.2. Продовжити роботу в рамках проектної діяльності педколективу над наступними проектами: - Участь у Всеукраїнському інноваційному проєкті: «Відкрите інформаційне навчальне середовище системи ПТО» - Підготовка за сучасними технологіями - Сучасне забезпечення навчального процесу – запорука його ефективності 5.3. Продовжити роботу над створенням паспорту-каталогу «Педагогічний пошук» сучасних оригінальних методичних матеріалів педагогічних

	працівників.
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	6.1. На виконання наказів МОНУ №535 від 30.04.2014р., №749 від 14.08.2009р., №1238 від 29.12.2009р. з метою удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів ПТО забезпечити умови для організації та проведення підвищення кваліфікації за галузевим спрямуванням. 6.2. З метою оновлення і поглиблення знань у професійній сфері, ознайомлення із сучасними технологіями виробництва узагальнити порядок проходження стажування педпрацівників з досвіду роботи центру.
7. Охорона праці	7.1. В рамках роботи служби охорони праці продовжити роботу по впровадженню ефективних форм і методів розвитку творчої ініціативи для забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу відповідно наказу МОНУ №1069 від 26.11.2009р.
8. Навчально-матеріальна база	8.1. Дообладнати навчально-виробничі майстерні сучасним обладнанням: - пароконвекторною шафою. 8.2. Придбати для проведення практичних занять в навчальному кафе барі: - сучасний посуд та інструментарій. 8.3. Провести реконструкцію навчально-виробничої майстерні №1. 8.4. Обладнати бібліотеку мультимедійним проектором.

	8.5. Провести реконструкцію спортивного майданчику.
9. Професійно-орієнтаційна робота	9.1. Створити регіональні групи з учнів, які навчаються в центрі, з метою профорієнтаційної роботи серед односельців-випускників шкіл. 9.2. В співпраці з обласним центром зайнятості приймати участь в щорічних «Ярмарках професій». 9.3. З метою популяризації центру підтримувати зв'язки з засобами масової інформації (друкованими виданнями, телебаченням і радіо міста Чернігова). 9.4. Підтримувати розміщення на веб-сайті центру інформацію про систему підготовки кваліфікованих робітників за професійним спрямуванням.
10. Працевлаштування випускників	10.1. Постійно проводити моніторинг ринку праці з метою оперативного реагування на його зміни щодо забезпечення кваліфікованими робітниками. 10.2. Визначити оптимальні шляхи залучення роботодавців до участі в навчальному процесі центру. 10.3. Підвищити рівень працевлаштування випускників центру.

4. План виконання завдань

Пріоритетний напрямок 1.0: Організаційні заходи

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
1.1	Заключити договори-замовлення з базовими підприємствами на підготовку кваліфікованих робітників з професій.	1.1.1. Визначити коло роботодавців замовників кадрів	травень 2015	-	-	Кузьменко С.О.– заст. директора з НВР, Пищик О.В. – ст.майстер
		1.1.2. Підписати договори у відповідності до обсягів державного замовлення	червень 2015	-	-	Кузьменко С.О.– заст. директора з НВР, Пищик О.В. – ст.майстер
1.2	Продовжити роботу навчально-практичного центру ресторанного сервісу (НПЦ РС).					Білоусова М.В. – завідувач НПЦРС
1.3	Створити службу охорони праці та розробити охоронно-технічні засоби по створенню здорових та безпечних умов проведення навчальних занять в центрі.					Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР

Пріоритетний напрямок 2.0: Теоретична підготовка

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
2.1	Продовжити роботу по внесенню змін у нові робочі навчальні програми з професій у відповідності до вимог сучасного виробництва, регіонального компоненту, конкретного робочого місця, замовників робітничих кадрів.					Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР, викладачі
2.2.	Запроваджувати в навчальний процес інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) згідно рекомендацій МОНУ, управління освіти і науки, НМЦ ПТО в Чернігівській області.					Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР, викладачі
2.3.	Продовжити роботу над поурочним дидактичним забезпеченням предметів на електронних носіях.					Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР, викладачі

Пріоритетний напрямок 3.0: Професійно-практична підготовка

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
3.1.	Продовжити роботу над поурочним дидактичним забезпеченням з професій на електронних носіях.					Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР, викладачі

Пріоритетний напрямок 4.0: Виховна робота

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
4.1.	З метою удосконалення системи виховної роботи та створення належних умов для виявлення, підтримки і розвитку здібностей, обдарувань учнів, задоволення їх інтересів, потреб продовжити роботу учнівського самоврядування «Перспектива»					Мохнач І.Г. – заст. директора з НВР
4.2.	Спільно з бібліотекарем та медичним працівником організувати					Мохнач І.Г. – заст. директора

	роботу «Кафедра здоров'я» для пропаганди здорового способу життя та безпечної поведінки					з НВР Курданова Т.В. - бібліотекар
4.3.	Активізувати роботу з превентивного виховання учнівської молоді, профілактики правопорушень, правового виховання.					Мохнач І.Г. – заст. директора з НВР

Пріоритетний напрямок 5.0: Методична робота

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
5.1.	Продовжити роботу над реалізацією методичної проблеми центру: «Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі центру: стан і перспективи» за визначеними основними напрямками.	Впровадження в навчально-виховний процес центру УКТ.	До 2018р.			Дирекція, Максименко І.О., Ручко С.С.– методисти, Корж О.Г., Горіла Н.М., Сорока В.Г., Нассон А.Д., Саченко Л.В. – голови МК.
5.2	Участь у Всеукраїнському інноваційному проєкті: «Відкрите інформаційне навчальне середовище системи ПТО»	Створення електронних підручників за новою дидактичною технологією; подальше розміщення на платформі, де буде				Пищик О.В. – ст..майстер; Крутько С.М. – викладач; Бура Ю.Г. – майстер в\н; Патук О.В. – інженер-

	Тема: Основи дидактичного проектування електронних програмно-педагогічних засобів.	сконцентроване відкрите навчальне середовище для підготовки робітничих кадрів; розробка електронних підручників з професії «Кухар».				електронік
5.3	Підготовка за сучасними технологіями Тема: Навчально-практичний центр як осередок впровадження новітніх педагогічних та виробничих технологій при підготовці робітників сфери ресторанного сервісу в регіоні.	Забезпечення якісної підготовки висококваліфікованого робітника за професіями «Кухар. кондитер», «Офіціант. Бармен» на спеціальних навчальних курсах; якісне формування професійних компетенцій учнів на основі між професійної взаємодії в навчально-виробничому процесі центру.				Білоусова М.В. – завідувач НПЦ РС
5.4	Сучасне забезпечення навчального процесу – запорука його ефективності Тема: Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі центру: стан і перспективи.	Запровадження ІКТ в навчальний процес центру; систематизація та комплектація поурочного дидактичного забезпечення предметів і професій на електронних носіях; створення матриці методичного забезпечення професій на електронних носіях.				Куліш С.Г., Максименко І.О. – методисти, Викладачі, Майстри в\н

Пріоритетний напрямок 6.0: Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
6.1.	Виконання наказу МОНУ №535 від 30.04.2014р., Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 18.07.2014 р. за № 840/25617 «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів»	Удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників забезпечення умов для організації та проведення підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням.	До 2018р.			Кузьменко С.О. – заст. директора з НВР, Пищик О.В. – ст.. майстер, Максименко І.О. – методист
6.2.	Проходження стажування на підприємствах міста Чернігова викладачами спецдисциплін та майстрами виробничого навчання	Оновлення і поглиблення знань у професійній сфері, ознайомлення із сучасними технологіями виробництва, підвищення або підтвердження робітничих розрядів з професії.	До 2018р.			Кузьменко С.О. – заст. директора з НВР; Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР; Пищик О.В. – ст.майстер; Максименко І.О. Ручко С.С. – методисти.
6.3	Проходження викладачами спецдисциплін та майстрами виробничого навчання підвищення кваліфікації за очно-дистанційною формою навчання.	Ознайомлення, впровадження, використання сучасної форми підвищення кваліфікації. З'ясування зручності, доступності та сучасності даної форми на основі використання ІКТ.				Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР; Кузьменко С.О. – заст. директора з НВР; Пищик О.В. – ст..майстер; Максименко І.О., Ручко С.С. – методисти; Патук О.В. – інженер-електронік

Пріоритетний напрямок 7.0: Охорона праці

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
7.1.	В рамках роботи служби охорони праці продовжити роботу по впровадженню ефективних форм і методів розвитку творчої ініціативи для забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу відповідно наказу МОНУ №1069 від 26.11.2009р.					Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР

Пріоритетний напрямок 8.0: Навчально-матеріальна база

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
8.1.	Дообладнати навчально-виробничі майстерні сучасним обладнанням: - пароконвекторною шафою, - морозильною камерою					Потехіна Н.О. – директор
8.2.	Придбати для проведення практичних занять в навчальному кафе барі: - сучасний посуд та інструментарій					Потехіна Н.О. – директор
8.3.	Провести реконструкцію спортивної зали та спортивного майданчика					Потехіна Н.О. – директор
8.4	Обладнати бібліотеку мультимедійним проектором.					Потехіна Н.О. – директор

Пріоритетний напрямок 9.0: Професійно-орієнтаційна робота

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
9.1.	Створити регіональні групи з учнів, які навчаються в центрі, з метою профорієнтаційної роботи серед односельців-випускників шкіл.					Мохнач І.Г. – заст. директора з НВР
9.2.	В співпраці з обласним центром зайнятості приймати участь в щорічних «Ярмарках професій».					Мохнач І.Г. – заст. директора з НВР
9.3.	З метою популяризації центру підтримувати зв'язки з засобами масової інформації (друкованими виданнями, телебаченням і радіо міста Чернігова).					Мохнач І.Г. – заст. директора з НВР
9.4.	Підтримувати розміщення на веб-сайті центру інформацію про систему підготовки кваліфікованих робітників за професійним спрямуванням.					Мохнач І.Г. – заст. директора з НВР

Пріоритетний напрямок 10.0: Працевлаштування випускників

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
10.1	Постійно проводити моніторинг ринку праці з метою оперативного реагування на його зміни щодо забезпечення кваліфікованими робітниками.					Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР; Кузьменко С.О. – заст. директора з НВР;
10.2.	Визначити оптимальні шляхи залучення роботодавців до участі в навчальному процесі центру.					Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР; Кузьменко С.О. – заст. директора з НВР;
10.3	Підвищити рівень працевлаштування випускників центру.					Ільїнська Т.В. – заст. директора з НР; Кузьменко С.О. – заст. директора з НВР;