

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ**

**ПЛАН
ПЕРСПЕКТИВНОГО РОЗВИТКУ
ДПТНЗ «Чернігівський центр професійно-технічної освіти»
третього атестаційного рівня
на 2018-2021 роки**



**Чернігів
2018**

Адреса і контактні телефони
Чернігівського центру професійно-технічної освіти:

Поштова адреса:

14037 м. Чернігів, вул. Козацька, 7-а

Електронна адреса:

chcpto@gmail.com

Web-сайт:

<http://chcpto.at.ua>

Контактні телефони:

(046 2) 72-40-70 – директор, секретар

(046 2) 72-40-82 – заступники директора

Зміст плану перспективного розвитку
ДПТНЗ «Чернігівський центр професійно-технічної освіти»

НАЗВА РОЗДІЛУ

Адреса ПТНЗ

Зміст плану перспективного розвитку ЧЦ ПТО

Процедура розробки плану перспективного розвитку ЧЦ ПТО

1. Огляд середовища
 - 1.1 Опис навчального закладу
 - 1.2 Аналіз регіонального ринку праці
 - 1.3 Маркетинговий аналіз
 - 1.4 Навчальний процес
 - 1.5 Управління навчальним процесом і його організація
 - 1.6 Фінансовий аналіз
2. Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз
3. Пріоритетні напрямки та цілі розвитку
4. План виконання завдань

Процедура розробки плану перспективного розвитку ЧЦ ПТО

Розробка, обговорення та затвердження складових елементів плану перспективного розвитку відбувались під час чотирьох зборів педагогічного колективу.

Перші збори педагогічного колективу

30 серпня 2017 р. відбулися перші збори педколективу, на яких пройшло ознайомлення з наказом МОНУ №665 від 16.07.09р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо розроблення плану перспективного розвитку ПТНЗ», і з самими рекомендаціями. Проведено обговорення та схвалення розділу «Огляд середовища». Визначені терміни і відповідальні за підготовку наступних підрозділів «Аналіз регіонального ринку праці», «Навчальний процес».

Другі збори педагогічного колективу

30 жовтня 2017 р. відбулися другі збори педколективу; присутні 45 осіб. Була проведена презентація окремих частин розділу «Огляд середовища». Робоча група в процесі презентації головну увагу надавала обговоренню сильних та слабких сторін навчального процесу.

Після цього у процесі групової дискусії були визначені пріоритетні напрямки та цілі розвитку навчального закладу.

Треті збори педагогічного колективу

09 лютого 2018 р. відбулася презентація попередніх напрацювань та ознайомлення з розділом «Пріоритетні напрями та цілі розвитку». Були визначені терміни та відповідальні за підготовку проекту «План виконання завдань».

Четверті збори педагогічного колективу

29 березня 2018 р. відбулися збори за участю представників роботодавців. Були присутні: директор ПРАТ «Ресторан «Градецький» Зиненко А.Г., перший заступник голови правління ПАТ «БАЗИС» Гутник Л.П. Пройшло обговорення та затвердження плану перспективного розвитку ДПТНЗ «Чернігівський центр професійно-технічної освіти» на 2018-2021н.р.

1 Огляд середовища

1.1 Опис навчального закладу

Чернігівський центр професійно-технічної освіти починає свою історію з 1944 року.

Статус «Чернігівський центр професійно-технічної освіти» присвоєно ЧПТУ №16 у вересні 2006р. і сьогодні він належить до ДПТНЗ третього атестаційного рівня, здійснює підготовку робітничих кадрів на базі повної загальної середньої освіти.

Підготовку робітничих кадрів здійснюють 50 педагогічних працівників центру, із них викладачі спецдисциплін – 12, майстри виробничого навчання – 26, інші педагогічні працівники – 4.

Центр має достатню навчально-матеріальну базу. Кількість кабінетів – 11, лабораторій – 2. Наявність комп'ютерної техніки – 58 одиниць.

Підготовка кваліфікованих кадрів здійснюється за 5-ти професіями (4 з них інтегровані) (табл.1)

Таблиця 1- Перелік професій, спеціальностей, за якими здійснюється підготовка в Чернігівському центрі професійно-технічної освіти

	Назва професії	Термін навчання	
		II ступінь	III ступінь
1	Продавець продовольчих товарів Продавець непродовольчих товарів	2 роки	0,5 року
2	Кухар Кондитер	1,5 роки	1,5 роки
3	Офіціант Бармен	1,5 роки	0,5 року
4	Тістороб Пекар	1,5 роки	0,5 року
5	Офіціант	1 рік	

Підготовка проводиться згідно Державних стандартів з професій і на основі замовлень та договорів з підприємствами області.

Прийом в центр проводиться відповідно до Типових правил прийому до ПТНЗ України, затверджених наказом №144 Міністерства освіти і науки України від 2006 року.

Пільгами при зарахуванні користуються діти-сироти, позбавлені батьківського піклування, інші категорії дітей, визначені законодавством.

Загальна інформація про навчальний заклад (показники за 3 роки) наведена в таблиці 2.

Таблиця 2- Загальна інформація про навчальний заклад (показники за 3 роки)

Назва показника	Рік 2015	Рік 2016	Рік 2017
Контингент учнів, які пройшли навчання	240	246	229
Кількість відратованих з навчального закладу	21	9	16
Середня академічна успішність	7,6	7,9	7,8
Відсоток випускників, які продовжують навчання у вищих навчальних закладах	2,5%	2,8%	4,8%
Відсоток працевлаштування випускників	87,5%	82,9%	86,5%
Кількість учнів на одного педпрацівника	4,1	4,2	4,6
Річний бюджет, в тому числі:	2660,3	8994,8	10877,1
- загальний фонд	8855,3	8283,4	9838,9
- спеціальний фонд	805,0	711,4	1038,2

Коло повноважень ЧЦ ПТО

Навчально-виховний процес в центрі здійснюється у відповідності з робочими навчальними програмами і тематичними планами, планом роботи навчального закладу, розкладом занять.

Центр в своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України з питань професійно-технічної освіти»; постанови Кабінету Міністрів України від 05.08.1998 р.№ 1240 «Про затвердження Положення про професійно-технічний навчальний заклад», від 03.06.1999 р.№ 956 «Про затвердження Положення про ступеневу професійно-технічну освіту», від 07.06.1999 р.№ 992 «Про затвердження порядку надання робочих місць для проходження учнями, слухачами професійно-технічних навчальних закладів виробничого навчання та виробничої практики», від 17.08.2002 р.№ 1135 «Про затвердження Державного стандарту професійно-технічної освіти»; наказами Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 № 419 «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах»; наказу МОН від 14.06.2001 р. № 459 «Про впровадження 12-ти бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів» та іншими законодавчими актами і власним Статутом, Положенням про організацію навчально-виробничого процесу в центрі.

Стратегічна мета ЧЦ ПТО

Стратегічною метою Чернігівського центру професійно-технічної освіти є забезпечення права громадян України на професійне навчання відповідно до їх покликань, інтересів, здібностей, стану здоров'я з метою задоволення потреб економіки у кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці робітниках.

Центр здійснює підготовку робітників високого рівня кваліфікації з числа випускників загальноосвітніх навчальних закладів на основі повної загальної середньої освіти, а також перепідготовку та підвищення професійної кваліфікації працівників, які пов'язані з упровадженням новітніх технологій виробництва та

сфери послуг, з формуванням у них необхідних економічних знань та комп'ютерної грамотності.

Підготовка робітничих кадрів здійснюється на основі замовлень та договорів з підприємствами області, які центр протягом останніх років регулярно виконує.

Центр може здійснювати підготовку та перепідготовку незайнятого населення за замовленням обласного центру зайнятості.

Головна увага при розробці робочих навчальних програм приділяється вивченню сучасних прогресивних технологій виробництва, зв'язку теорії з практикою, інноваційних навчальних технологій.

З 2 квітня 2009 року при ЧЦ ПТО діє навчально-практичний центр ресторанного сервісу (НПЦ РС) згідно наказу управління освіти і науки Чернігівської облдержадміністрації від 25.03.09 за №144 «Про створення навчально-практичного центру ресторанного сервісу».

До центру входять 4 опорні навчальні кабінети: кабінет «Спец технології кулінарних дисциплін», кухня-лабораторія, навчальне кафе-бар, студія кондитерського мистецтва «Чарівне тісто».

Напрями роботи Навчально-практичного центру ресторанного сервісу:

1. Впровадження у навчально-виробничий процес сучасних методик професійного навчання із застосуванням новітніх педагогічних та виробничих технологій, техніки, обладнання, інструментів та матеріалів.

2. Організація та проведення семінарів-практикумів, майстер-класів, конференцій, дегустацій з питань впровадження новітніх технологій і матеріалів у процес підготовки робітничих кадрів. Розробка та проведення курсу кулінарних міні-лекцій.

3. Проведення on-line майстер-класів для педагогічних працівників Чернігівської області.

4. Співпраця з засобами масової інформації з метою поширення досвіду роботи НПЦ РС та профорієнтаційної роботи:

– постійна рубрика в газеті «Семь дней»: «Радимо приготувати»;

– відеосюжети Чернігівського телебачення – філії національної телекомпанії України «Чернігівська регіональна дирекція».

5. Розробка програм короткострокового навчання з метою проведення підвищення кваліфікації (стажування) майстрів виробничого навчання та викладачів професійно-теоретичної підготовки, а також надання освітніх послуг за програмами майстер-класів.

На базі НПЦ РС організовано короткострокові навчальні курси, а також надання освітніх послуг за програмами майстер-класів (табл. 3).

Таблиця 3- Перелік короткострокових навчальних курсів при НПЦ РС

№ з/п	Назва навчального курсу	Професія	Кількість годин
1	Основи карвінгу	Кухар	32
2	Творчість у професії кондитера	Кондитер	32
3	Страви з риби та морепродуктів. Сучасна технологія приготування	Кухар	32
4	Сучасні тенденції дизайну та сервірування	Офіціант	32
5	Основи баристики	Бармен	32
6	Ресторан - front-office. Мобільний офіціант	Офіціант	32
7	Елементи оздоблення з мастики	Кондитер	6
8	Елементи оздоблення з шоколаду	Кондитер	6
9	Приготування 3D желе	Кондитер	6
10	Приготування штруделя	Кондитер	6
11	Приготування тірамісу імпровізованого	Кондитер	6
12	Приготування тірамісу класичного	Кондитер	6
13	Корисні цукерки	Кондитер	6
14	Приготування пахлави медової	Кондитер	6
15	Приготування піци	Кухар	6
16	Приготування чебуреків	Кухар	6
17	Приготування хачапури по-аджарськи	Кухар	6
18	Приготування хачапури по-імеретинськи	Кухар	6
19	Приготування хінкалі	Кухар	6

Для досягнення мети ПТО необхідні знання сучасних рівнів механізації та автоматизації виробничих процесів і процесів обслуговування. За рівнем механізації та автоматизації процесів визначається зміст праці робітників. До цього, на нашу думку, слід додати ще й рівні комп'ютеризації виробничих процесів.

В навчально-практичному центрі ресторанного сервісу (НПЦ РС) встановлено систему «Ресторан – front-office», яка використовується для автоматизації роздрібною торгівлі на підприємствах ресторанного господарства. Система надає функціональні можливості для організації продажу, управління рестораном і баром, обслуговування гостей і контролю за діями персоналу.

Наявні програмні модулі:

1. Модуль «Ресторан» з різними правами доступу
2. Модуль «Кухня»
3. Модуль «Адміністратор»
4. Модуль «Фастфуд»
5. Модуль «Мобільний офіціант».

Рішення для підприємств ресторанного господарства:

- Комп'ютерне устаткування (сервери, робочі станції, периферія)
- Програмне забезпечення (для автоматизації ресторанів, кафе, барів)
- Торгівельне обладнання (термінали офіціантів, касове устаткування).

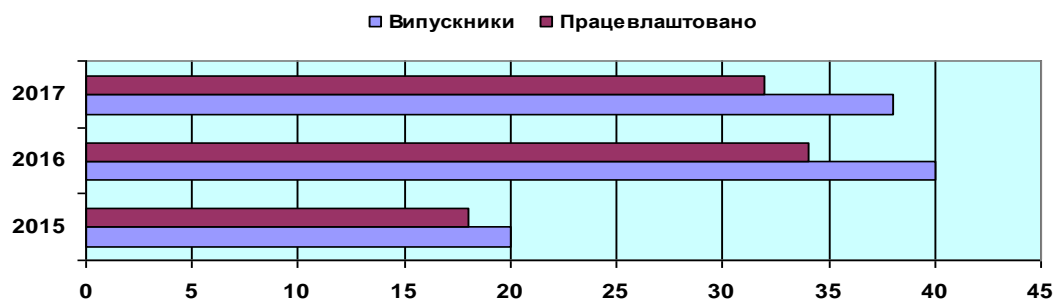
1.2. Аналіз регіонального ринку праці

Таблиця 4 – Динаміка працевлаштування випускників ПТНЗ

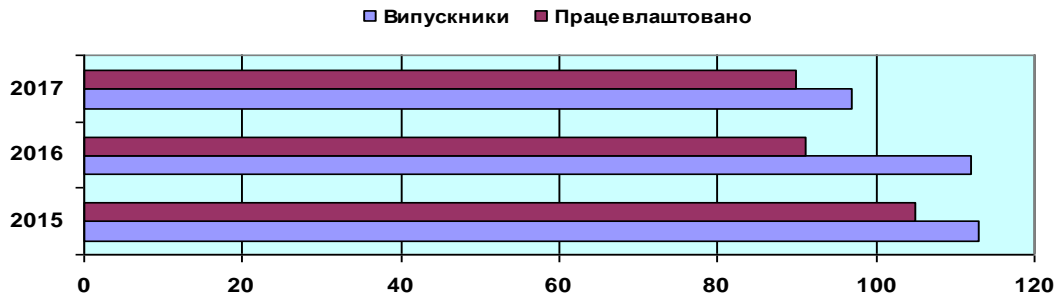
	Професії		Рік	Рік	Рік
			2015	2016	2017
1	Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів	Випускників	20	40	38
		Працевлаштованих	18	34	32
2	Кухар. Кондитер	Випускників	113	112	97
		Працевлаштованих	105	91	90
3	Офіціант. Бармен	Випускників	55	52	46
		Працевлаштованих	53	48	42
4	Тістороб. Пекар	Випускників	28	18	23
		Працевлаштованих	24	16	18
5	Касир (в банку)	Випускників	24	24	25
		Працевлаштованих	10	15	16
	Разом:	Випускників	240	246	229
		Працевлаштованих	210	204	198

Динаміка працевлаштування випускників

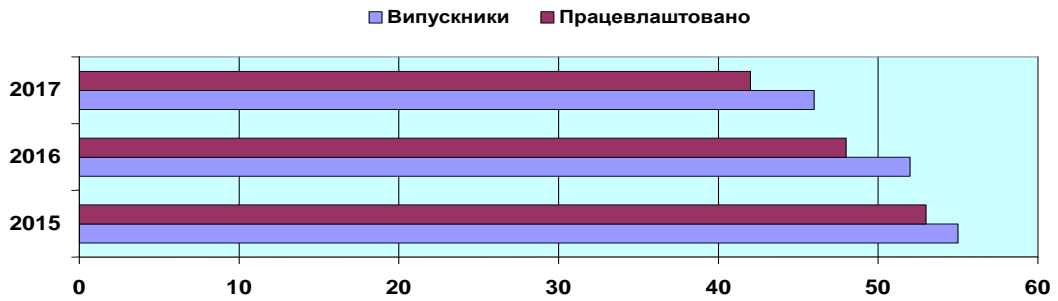
1) Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів.



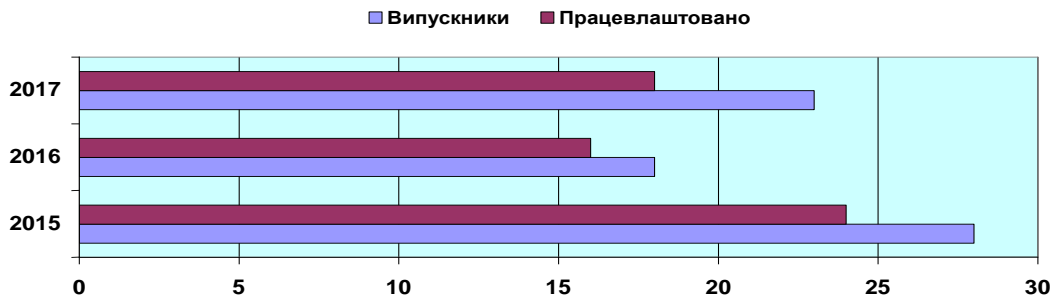
2) Кухар. Кондитер



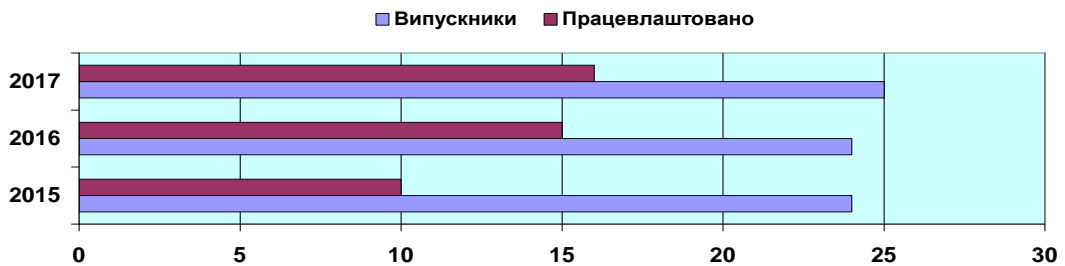
3) Офіціант. Бармен



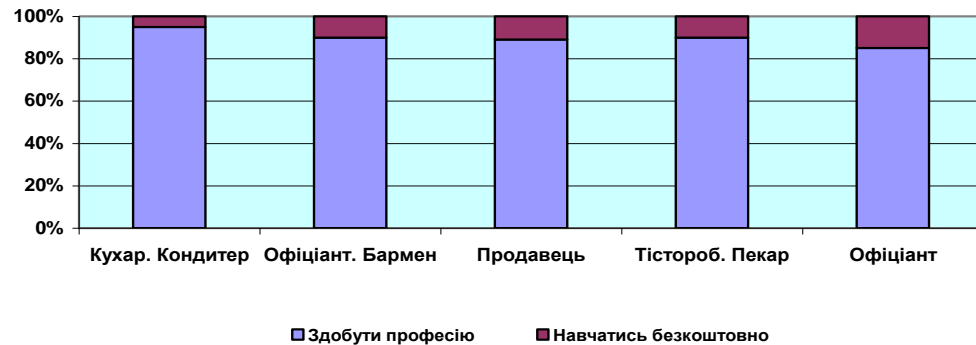
4) Тістороб. Пекар



5) Касир (в банку)



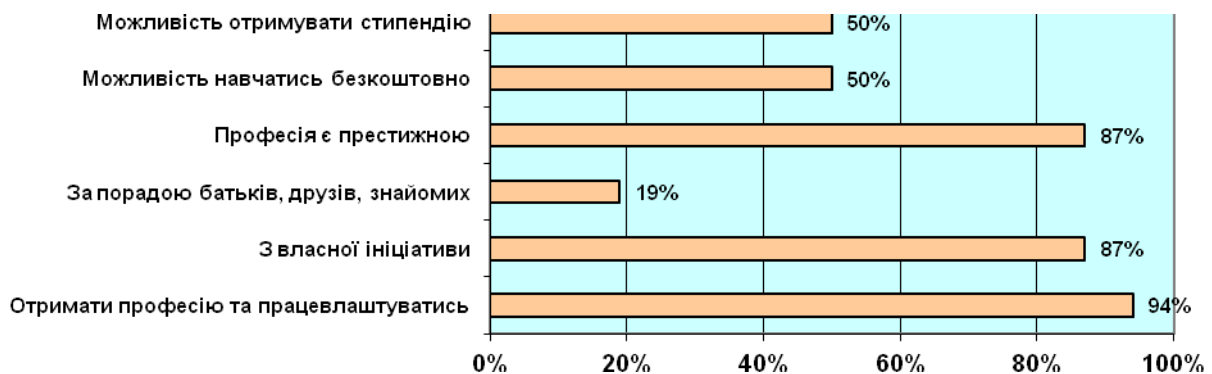
Наміри абітурієнтів ЧЦ ПТО



Переважним мотивом вибору абітурієнтами професії для навчання – отримати професію та працевлаштуватись – 94%, з власної ініціативи – 87%, професія є престижною – 87% опитаних.

В анкетах допускався вибір кількох варіантів відповідей.

Мотиви вибору абітурієнтами ЧЦ ПТО



Протягом останніх трьох років (2015, 2016, 2017) Чернігівський центр професійно-технічної освіти проводив моніторинг працевлаштування випускників шляхом анкетування випускників та роботодавців з метою об'єктивного оцінювання якості професійної підготовки та покращення рівня підготовки робітничих кадрів.

Результати анкетування випускників наведені в таблиці 5 та зображено на діаграмах (рис. 1-3)

Таблиця 5 – Результати анкетування випускників

Рік випуску	Кількість випускників	Опитано		Працевлаштовано	
		Кількість	%	Кількість	%
2015	240	229	95,4	210	87,5
2016	246	240	97,6	204	82,9
2017	229	225	98,2	198	86,5

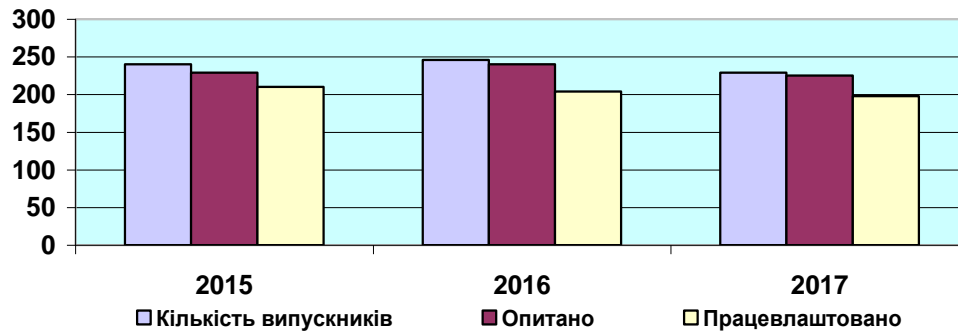


Рисунок 1 - Результати анкетування випускників

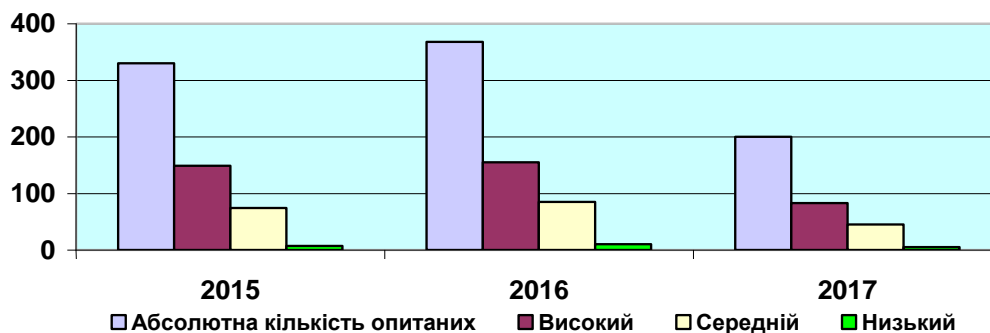


Рисунок 2 - Рівень задоволеності від навчання за професією

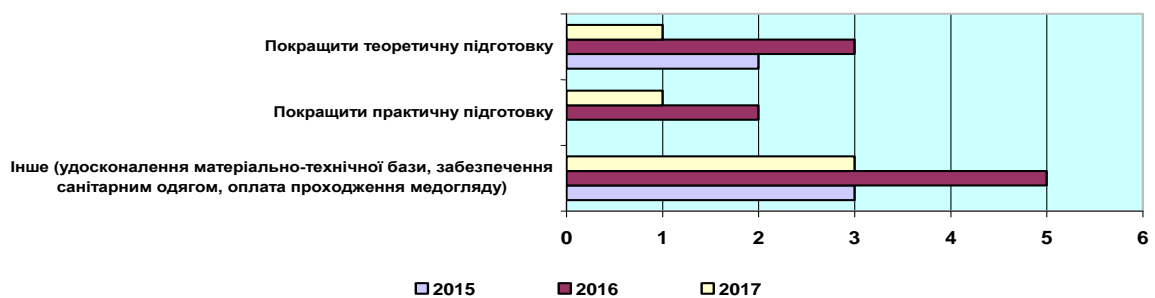


Рисунок 3 - Побаження щодо працевлаштування навчання за професією

**Аналіз співпраці опитаних роботодавців
з Чернігівським центром професійно-технічної освіти
за період з 2015 по 2017 роки**

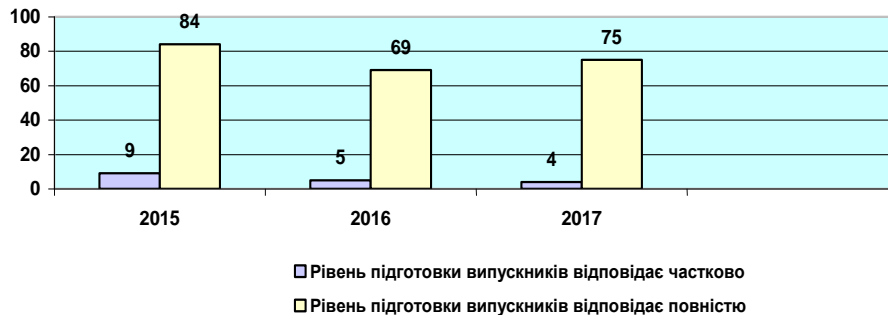


Рисунок 4 – Аналіз моніторингу роботодавців

Всі опитані роботодавці відмітили, що взаємодія навчального закладу та підприємства необхідна, та висловили пропозиції щодо подальшої співпраці навчального закладу та підприємства:

- враховувати інтереси підприємства при складанні графіка навчального процесу, чергування теорії і практики;
- враховувати особливості регіонального компоненту при складанні навчальних планів і програм;
- здійснювати навчання з використанням інноваційних технологій виробництва;
- надавати допомогу підприємствам в проведенні «майстер-класів» по результатам підвищення кваліфікації майстрів виробничого навчання;
- надавати можливість робітникам підприємств підвищувати кваліфікаційний рівень.

Інші навчальні заклади

Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією «Кухар. Кондитер» наведені в таблиці 6.

Таблиця 6 – Аналіз роботи інших навчальних закладів з підготовки за професією «Кухар. Кондитер»

№ з/п	Назва навчального закладу	Назва професії, розряд	Ліцензований обсяг підготовки (чоловік)	Переваги навчального закладу	Недоліки навчального закладу
1	Чернігівський професійний ліцей залізничного транспорту	Кухар 4р. Кондитер 3р. (на базі 9 кл.)	30	- є гуртожиток	- немає кухні-лабораторії - старіше обладнання
2	Ніжинський професійний ліцей побуту та сервісу	Кухар 4р. (на базі 11 кл.)	15	- є гуртожиток	- немає кухні-лабораторії - старіше обладнання - недостатньо баз практики
3	Сновське вище професійне училище лісового господарства	Кухар 4р. Кондитер 3р. (на базі 9 кл.)	60	- є гуртожиток	- мале приміщення кухні-лабораторії - недостатньо баз практики - велика група (36 чол.)
		Кухар 4р. (на базі 11 кл.)	60		
4	Дігтярівський професійний аграрний ліцей	Кухар 4р. Кондитер 3р. (на базі 9 кл.)	60	- є гуртожиток	- мале приміщення кухні-лабораторії - недостатньо обладнання і баз практики
		Кухар 4р. (на базі 11 кл.)	60		
5	Сосницький професійний аграрний ліцей	Кухар 4р. Кондитер 3р. (на базі 9 кл.)	30	- є гуртожиток	- мале приміщення кухні-лабораторії - недостатньо обладнання - старіше обладнання
6	Куликівський професійний аграрний ліцей	Кухар 4р. (на базі 9 кл.)	30	- є гуртожиток	- мале приміщення кухні-лабораторії - обладнання не відповідає вимогам
7	Прилуцький професійний ліцей	Кухар 4р. Кондитер 3р. (на базі 9 кл.)	30	- є гуртожиток	- кухня-лабораторія не відповідає вимогам

Наші переваги:

- центр має достатню матеріально-технічну та навчально-матеріальну бази, що дозволяє здійснювати підготовку кваліфікованих робітників на сучасному обладнанні та використовуючи новітні інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- навчальний процес здійснюється за чітко розробленою системою (рис. 5.)

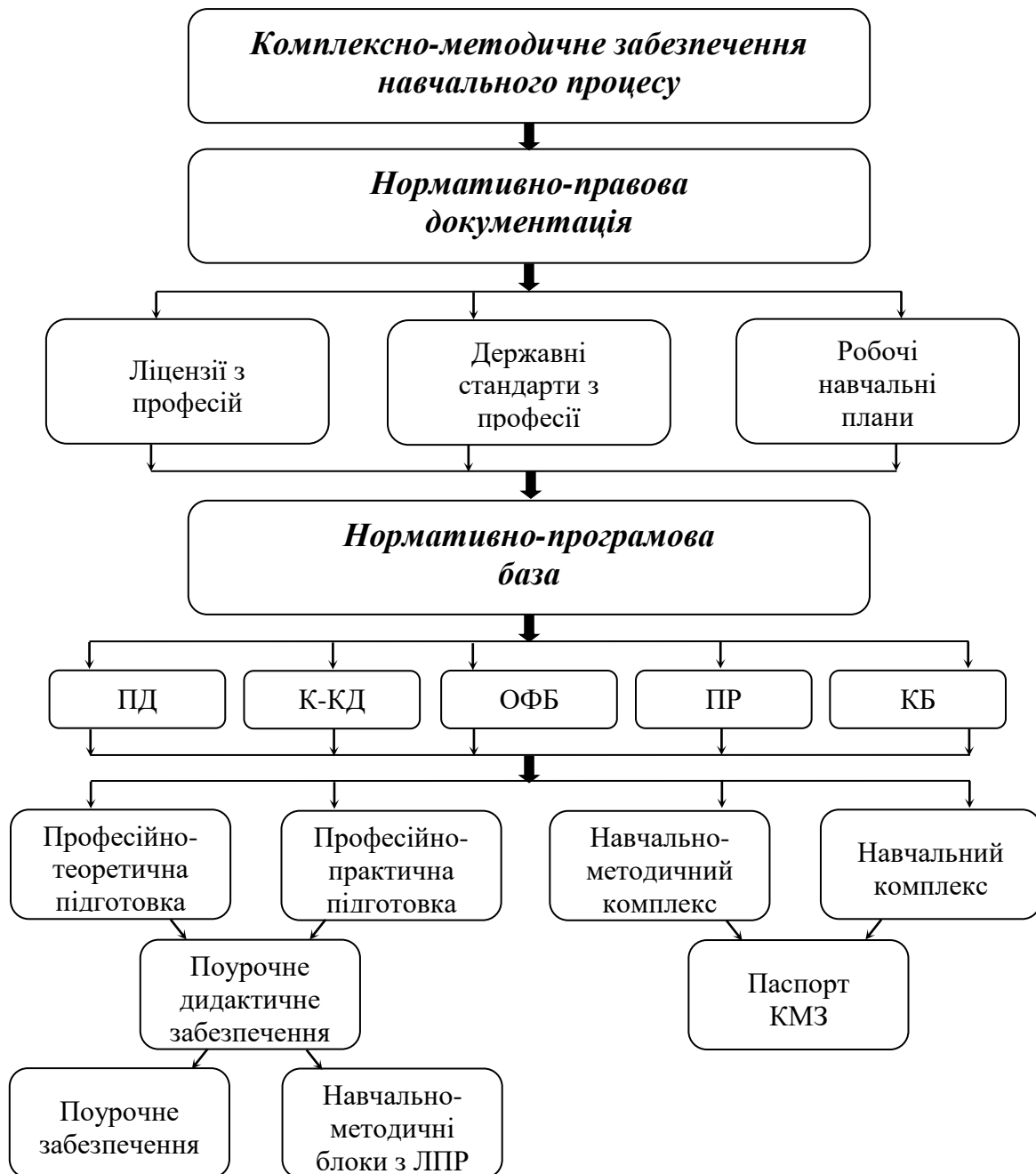


Рисунок 5 – Система КМЗ навчального процесу

1.4 Освітній процес

Навчальні програми

Навчально-виробничий процес в центрі здійснюється згідно основних навчально-методичних документів, відповідно до Положення про організацію навчально-виробничого процесу в ПТНЗ, затвердженого Наказом МОНУ №419 від 30.05.2006 року (розділ 2.2). Робочі навчальні плани за професіями розроблені на основі Державних стандартів ПТНЗ, затверджені Міністерством освіти і науки України і погоджені управлінням освіти і науки Чернігівської обласної держадміністрації та роботодавцями.

Навчальний процес відбувається за навчальними предметами з певних видів підготовки:

- загально професійної;
- професійно-теоретичної;
- професійно-практичної.

З кожного виду підготовки в центрі розроблена навчально-програмова документація:

- робочі навчальні програми з предметів та професійно-практичної підготовки;
- тематичні плани з предметів та професійно-практичної підготовки;
- поурочно-тематичні плани з предметів та переліки навчально-виробничих робіт виробничого навчання та виробничої практики.

Головна увага при розробці робочих навчальних програм приділяється вивченню сучасних прогресивних технологій виробництва, зв'язку теорії з практикою, врахуванню регіонального компонента, запровадженню інноваційних навчальних технологій.

Забезпеченість учнів підручниками та навчальними посібниками

Для якісної підготовки сучасних кваліфікованих робітників в центрі працює бібліотека. Книжковий фонд бібліотеки складає:

Загальна кількість примірників бібліотечного фонду	27857
- з них підручників	3902
- суспільно-політична література	4282
- технічна	12612
- господарська	24
- художня	6549
- інші:	4390
з них науково-педагогічна та методична література	1230

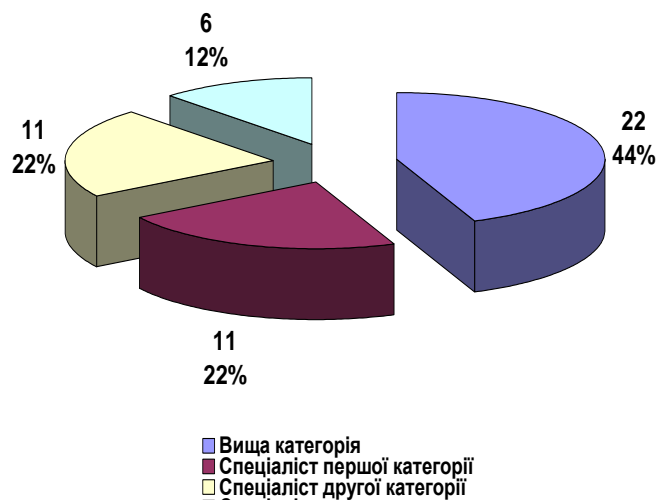
Періодичні видання:

- газети	2 найменування
- журнали	10 найменувань

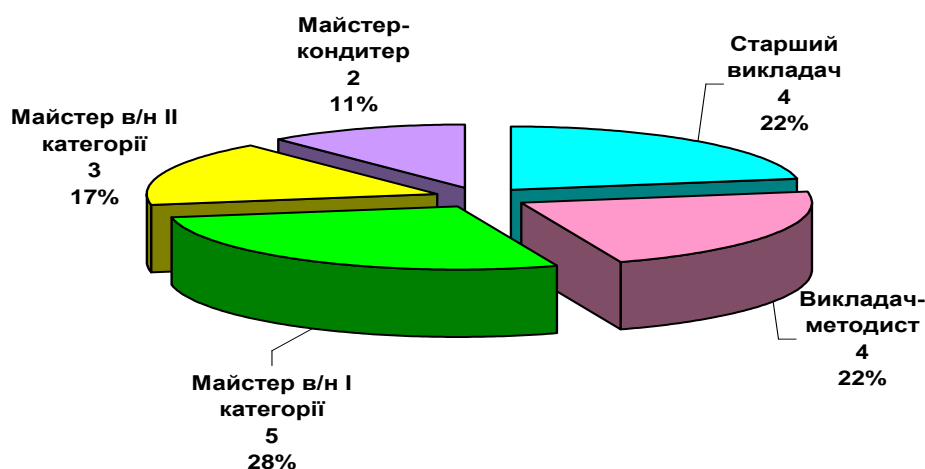
Учні забезпечені підручниками з розрахунку 7 примірників на 1 учня.

Якісний склад педагогічних працівників

Підготовку робітничих кадрів здійснюють 50 висококваліфікованих педагогічних працівників:



Педагогічні та професійні звання мають – 18 осіб.



Матеріально-технічна база

Для забезпечення підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації робітничих кадрів центр має:

- земельну ділянку площею	1,2 га;
- навчальний корпус площею	4364,7 м ² ;
- кухню-лабораторію площею	114,8 м ² ;
- спортивну залу площею	267,2 м ² ;
- спортивний майданчик площею	430 м ² ;
- бібліотеку площею	99,9 м ² ;
- актову залу на 384 місця, площею	293 м ² ;
- їдальню на 120 місць, площею	470,1 м ² ;
- 2 навчально-виробничі майстерні площею	1060,3 м ² ;
- медичний пункт площею	14,7 м ² ;
- гаражне приміщення площею	27 м ² .

Приміщення і споруди центру обладнані відповідно до діючих нормативів по експлуатації, відповідно вимог охорони праці, правил пожежної безпеки та санітарно-гігієнічних норм.

Для навчання учнів, слухачів використовується сучасне обладнання, а також новітні технічні засоби навчання – мультимедійні проектори, інтерактивна дошка. Слухачі центру повністю забезпечуються необхідною сировиною та матеріалами, необхідними для якісного засвоєння навчальних програм (згідно норм витрат на кожну професію).

Наявність технічних навчальних засобів, їх стан наведені в таблиці 7.

Таблиця 7

№ з/п	Найменування	Є в наявності, шт.	З них справних
1.	Телевізори	4	4
2.	Комп'ютери	42	42
3.	Магнітофони	2	2
4.	Екрани проєкційні	10	10
5.	Домашній кінотеатр	1	1
6.	DVD-плеєр	1	1
7.	Принтер	12	12
8.	Сканер	2	2
9.	Ксерокс	2	2
10.	Міні-диск	1	1
11.	Перфобіндер	1	1
12.	Відеокамера	1	1
13.	Проектор	9	9
14.	Ноутбук	16	16
15.	Комп'ютерна система «Ресторан – front-office.». Модуль «Мобільний офіціант»	1	1
16.	Термопринтер	3	3
17.	Мультимедійна дошка	1	1
18.	Веб-камера	1	1

Процедура контролю якості освітнього процесу

Відповідно до п.4.2. Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах, затвердженого Наказом МОНУ № 419 від 30.05.2006 року контроль навчальної роботи педагогічних працівників у навчальному закладі здійснюють директор, його заступники та методисти.

Педагогічний колектив центру продовжує роботу над вирішенням єдиної методичної проблеми (IV та V етапи), а саме: «Створення поурочно-дидактичного забезпечення предметів і професій на основі нової технології проектування електронно програмно-педагогічних засобів», яка була обрана та затверджена на засіданні педагогічної ради (Протокол №1 від 28.08.2014р.). У плані роботи на 2017-2018 н.р. прослідковується взаємозв'язок розділів VII «Контроль за організацією навчально-виробничого процесу» і VIII «Методична робота», в частині вирішення єдиної методичної проблеми, над якою працює педагогічний колектив.

На розгляд педагогічної ради в поточному навчальному році винесені питання щодо поглиблення знань педпрацівників з інноваційних навчальних технологій, їх практичне застосування, формування та вдосконалення професійної компетентності педпрацівників в процесі методичної роботи та інші.

Згідно з п. 4.3. Положення складено графік внутрішнього контролю на 2014-2015 н.р., який затверджено директором навчального закладу. Графіком визначено терміни та мету контролю дирекцією, зокрема: запровадження інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів; підготовка викладача (майстра) до уроку; особливості професійної діяльності на уроці; методи досягнення мети уроку; міжпредметні зв'язки та галузевий компонент на уроці; реалізація організаційних функцій викладача (майстра); підготовка до проведення ДКА тощо.

Наслідки контролю адмінперсоналом фіксуються у спеціальних журналах, де дається аналіз відвіданих уроків (заходів).

У січні кожного року педагогічною радою розглядаються питання за результатами внутрішнього контролю у I семестрі та приймаються відповідні

рішення по вдосконаленню навчальної роботи викладачів (майстрів), підвищенню рівня професійної підготовки учнів з урахуванням конкретних пропозицій, наданих дирекцією під час відвідування уроків.

Освітня діяльність ЧЦПТО, його підрозділів і служб здійснюється відповідно до спеціальних законів України та інших нормативно-правових актів у сфері освіти.

Головна мета Центру полягає у формуванні і розвитку професійних компетентностей особи, необхідних для професійної діяльності за певною професією у відповідній галузі, забезпечення її конкурентоздатності на ринку праці та мобільності і перспектив кар'єрного зростання впродовж життя.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає здійснення ЧЦПТО таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду навчальних планів та програм;
- щорічно визначати рівень знань учнів у відповідності до визначених критеріїв оцінювання та оприлюднення результатів на веб-сайті закладу на інформаційних стендах та будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною професією;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективності освітнього процесу;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені професійної освіти та кваліфікації;
- інших процедур і заходів.

В основі забезпечення якості освіти та освітньої діяльності є Державні стандарти професійно-технічної освіти та Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти, на підставі яких розроблено робочі навчальні програми та плани

відповідно до вимог роботодавців та з врахуванням потреб регіонального ринку праці.

Для змісту підготовки кваліфікованих робітників Чернігівський центром ПТО розроблено навчально-програмову документацію з кожної ліцензованої професії: «Кухар. Кондитер», «Тістороб. Пекар», «Офіціант. Бармен», «Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів», «Касир (в банку)», «Контролер-касир».

Робочі навчальні плани з інтегрованих професій, які мають трьох ступеневу підготовку, погоджено з підприємствами-замовниками робітничих кадрів, Навчально-методичним центром ПТО в Чернігівській області, Управлінням освіти і науки Чернігівської облдержадміністрації, Інститутом модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України і затверджено Департаментом професійно-технічної освіти. Зміст робочих навчальних планів і робочих навчальних програм відповідає вимогам освітньо-кваліфікаційних характеристик з конкретних професій. Робочі навчальні програми з предметів теоретичної та професійно-практичної підготовки, що формують відповідні професії, розроблено з урахуванням пропозицій замовників кадрів.

Методичними комісіями постійно здійснюється адаптація робочих навчальних планів і програм до конкретних умов сучасного виробництва, своєчасно вносяться зміни та доповнення.

З метою якісної організації виробничої практики розробляються, розглядаються на засіданнях методичних комісій та погоджуються із замовниками кадрів детальні програми виробничої практики.

Для здійснення планового контролю навчальної роботи викладачами розроблено комплекти тестових завдань, контрольних робіт, комплексних контрольних робіт. Оцінювання загальнопрофесійної, професійно-теоретичної, професійно-практичної підготовки учнів здійснюється згідно з критеріями 12-бальної шкали оцінювання навчальних досягнень учнів, слухачів та заноситься до журналів обліку теоретичного і виробничого навчання.

Як результат освітньої діяльності минулого навчального року можна визначити, що рівень навчальних досягнень учнів ЧЦ ПТО в середньому склав 7,8 балів.

Аналізуючи результати освітньої діяльності ЧЦ ПТО за 2016-2017 н.р. можна відмітити наступні рівні компетентності учнів за професіями:

1. Професійно-теоретична підготовка

№ з/п	Професія	Рівень компетентності				Середній бал
		початковий, %	середній, %	достатній, %	високий, %	
1	Офіціант. Бармен	–	26,2	61,7	12,1	7,4
2	Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів	–	18,2	60,2	21,6	7,9
3	Касир (в банку)	–	37,6	52,0	10,4	7,2
4	Кухар. Кондитер	–	11,0	85,0	14,0	8,0
5	Тістороб. Пекар	–	21,0	63,0	16,0	7,8
	Разом по ЧЦ ПТО	–	22,8	64,4	12,8	7,7

2. Професійно-практична підготовка

№ з/п	Професія	Рівень компетентності				Середній бал
		початковий, %	середній, %	достатній, %	високий, %	
1	Офіціант. Бармен	–	10,0	82,8	7,2	7,9
2	Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів	–	2,6	71,8	25,6	8,4
3	Касир (в банку)	–	36,0	52,0	12,0	7,1
4	Кухар. Кондитер	–	8,0	75,0	17,0	8,2
5	Тістороб. Пекар	–	10,3	71,8	17,9	8,3
	Разом по ЧЦ ПТО	–	13,4	70,7	15,9	7,9

Відповідно 77,2 % учнів з професійно-практичної та 86,6 % з професійно-практичної підготовки у 2016-2017 н.р. показали високий і достатній рівень навчальних досягнень.

Забезпечення якості освіти та освітнього процесу в ЧЦ ПТО є динамічним явищем, що розвивається, удосконалюється, оновлюється, змінюється на вимогу сьогодення.

Згідно плану спільної роботи Управління освіти і науки Чернігівської облдержадміністрації та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернігівській області на 2017 рік були проведені он-лайн майстер-класи «Траншування курки», майстер в/н Щепун Н.М. та «Приготування пахляви медової», викладач Кошель Г.Ф. Написані статті в газету «Орбіта профтехосвіти»: випуск № 1 «Міжнародний день бармена у ЧЦПТО», автори Мохнач І.Г., Максименко І.О., випуск № 2 «Майстер-клас як форма поширення інноваційних педагогічних ідей у ЧЦПТО», автори Мохнач І.Г., Максименко І.О., випуск № 3 профорієнтаційний «ЧЦ ПТО запрошує на навчання», автор Горіла Н.М., випуск № 4 «Засідання предметного гуртка «Організація обслуговування в ресторанах і барах», автор Сорока В.Г.

Згідно плану роботи центру на 2016-2017 н.р. було проведено 5 засідань педагогічної ради, два засідання за інноваційною формою проведення: педрада – банк-ідей «Творчість як складова професійної компетентності педагога», Максименко І.О., Сорока В.Г., педрада-круглий стіл «Роль педколективу, сім'ї у вихованні фізично здорової та духовно-багатої особистості», Саченко Л.В.

Протягом навчального року були проведені відкриті засідання предметних гуртків, майстер-класи, відкриті уроки:

- Засідання предметних гуртків: «Школа підприємництва», «Мистецтво продажу – крок до успіху», керівники Максименко І.О., Білоусова М.В. Тема засідання «День народження гривні», «Кулінарні сходи», керівник Крутько С.М. Тема засідання «Приготування хачапури», «The key to success» присвячене Новому Року та Новорічним обіцянкам, керівник Ткаченко О.І., «Організація обслуговування в ресторанах і барах», керівник Сорока В.Г. Тема засідання «Фламбування страв».

- Відкриті майстер-класи: «Цукерочка», викладач Крутько С.М., «Приготування Хачапурі», викладач Дидалева В.М., «Приготування Пахлави», викладач Дидалева В.М.

Вивчений та узагальнений на рівні НМЦ ПТО у Чернігівській області та на рівні освітнього закладу провідний педагогічний досвід викладача професійно-теоретичної підготовки Пищик О.В. за загальною темою «Методика впровадження сучасних освітніх інновацій на уроках професійно-теоретичної підготовки у ПТНЗ». Представлені методичні напрацювання систематизовані у методичний паспорт.

На базі методкабінету працюють школа молодого спеціаліста «Шлях до майстерності», школа передового педагогічного досвіду, школа «Комп'ютерної грамотності», семінар-практикум інноваційної діяльності педпрацівників «Формула успіху». Проведено відкрите засідання школи передового педагогічного досвіду в рамках вивчення та популяризації досвіду роботи викладача Пищик О.В. на тему «Комп'ютерний педагогічний програмний засіб як інноваційний інструмент навчання».

Участь у науково-практичних конференціях.

Взяли участь у роботі науково-практичних конференцій «Теоретико-методичні основи підготовки конкурентоздатних фахівців у контексті сучасного ринку праці», Пищик О.В. – стаття «Інноваційні технології формування іміджу професійно-технічних навчальних закладі», Максименко І.О. – стаття «Впровадження виробничих інновацій у навчальний процес професійного навчального закладу: практичний аспект». Матеріали розміщені у Методичному Віснику, учасники отримали сертифікати та «Професійний розвиток педагогічних працівників ПТНЗ в умовах євроінтеграції», Пищик О.В. – стаття «Особливості формування комунікативної культури педагогічних працівників засобами дискурсивного спілкування».

Взяли участь у Всеукраїнському конкурсі сучасних освітян «Умію вчити» від Івана Іванова та провідних компаній України: Максименко І.О., Білоусова М.В., Крутько С.М., Кошель Г.Ф., Крутько Т.О., Науменко С.Ф.

У рамках «Форуму педагогічних ідей» педпрацівники центру надсилають методичні матеріали до журналів «Профтехосвіта», «Педагогічна майстерня», «Економіка в школах України», «Професійно-технічна освіта» та інші.

У 2016-2017 н.р., відправили методичні напрацювання 17 педагогічних працівників (Білоусова М.В., Максименко І.О., Пищик О.В., Матвієнко С.В., Дидалєва В.М., Кошель Г.Ф., Крутько С.М., Дяченко Т.О., Науменко С.Ф., Поплавська В.В., Шупеля Г.І.) та мають публікації 7 педагогічних працівників (Максименко І.О., Білоусова М.В., Пищик О.В., Кошель Г.Ф., Крутько С.М., Науменко С.Ф., Поплавська В.В.).

Сильні сторони освітнього процесу

Сильними сторонами освітнього процесу є:

- навчання на сучасній матеріально-технічній базі з використанням новітніх засобів навчання;
- наявність ліцензій і можливість організації курсової підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації за індивідуальною формою;
- залучення роботодавців до розробки та погодження навчальних програм та державної кваліфікаційної атестації;
- врахування в навчальному процесі особливостей навчання слухачів від ОЦЗ, психолого-педагогічних особливостей навчання безробітних;
- створення чіткої системи комплексного методичного забезпечення предметів та професій.

Слабкі сторони освітнього процесу

Слабкими сторонами освітнього процесу можна вважати:

- можливість змінювати навчальні плани та програми лише в межах 20% за рахунок регіонального компоненту.

1.5 Управління освітнім процесом і його організація

Відповідно до Статуту навчального закладу центр очолює директор, якого призначає Міністерство освіти і науки України на конкурсній основі шляхом укладання з ним контракту.

Усі інші працівники призначаються на посаду і звільняються з посади наказом директора центру.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування центру є загальні збори колективу, які правомочні приймати рішення в межах своїх повноважень за участю не менше як $\frac{2}{3}$ від кількості працівників. Загальні збори колективу центру скликаються не менше одного разу на рік. Рішення загальних зборів колективу носять дорадчий характер.

Наказом директора створюється педагогічна рада, яка розглядає питання організації та здійснення виробничого процесу. Головою педагогічної ради є директор центру.

Сильною стороною існуючої управлінської структури центру є:

- чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами колективу;
- забезпечення колегіальності при вирішенні важливих для життєдіяльності центру питань;
- залучення роботодавців до стратегічного правління центром, узгодження особливостей виробництва з графіком навчального процесу та навчальними планами.

Слабкою стороною можна вважати відсутність у штатному розписі спеціаліста з охорони праці.

Структура управління Чернігівського центру ПТО наведена в рис. 6

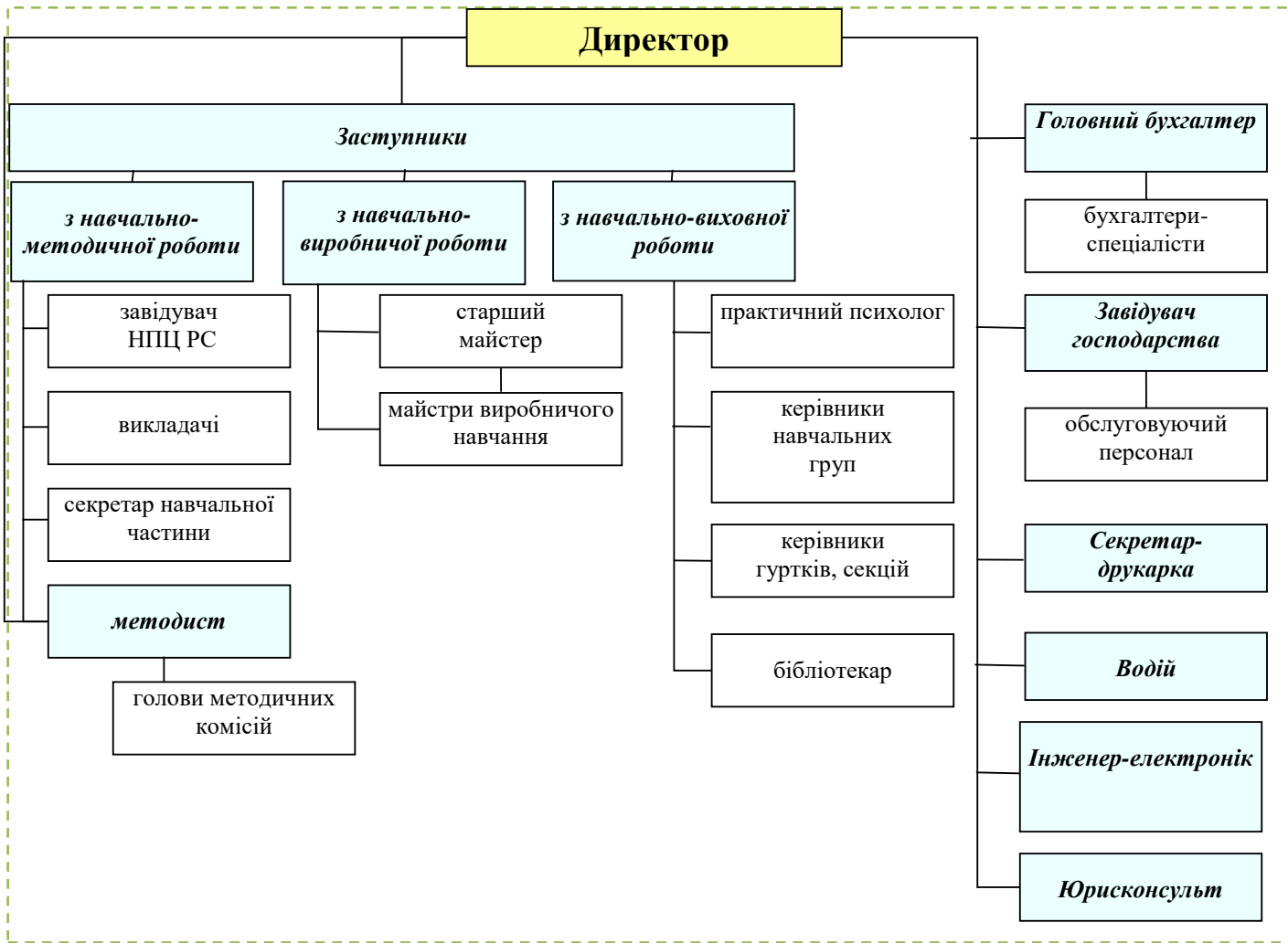


Рисунок 6 - Структура управління Чернігівського центру ПТО

1.6 Фінансовий аналіз

Фінансування професійної підготовки робітників, соціальний захист учнів, працівників у центрі, у межах обсягів державного замовлення, здійснюється відповідно до законодавства за рахунок коштів Міського бюджету. Центр є неприбутковим закладом та користується податковими та іншими пільгами. Доходи центру використовуються виключно для фінансування видатків на утримання центру.

Додатковими джерелами фінансування є:

- кошти, одержані за первинну професійну підготовку кваліфікованих робітників понад державне замовлення, підготовку та підвищення кваліфікації робітників відповідно до укладених договорів з юридичними та фізичними особами в межах ліцензованих обсягів;
- кошти за підготовку та перепідготовку, підвищення кваліфікації кадрів за замовленням центрів зайнятості;
- надходження коштів за виробничу практику у розмірі 50% заробітної плати учнів;
- добровільні грошові внески, дарунки, одержані від підприємств, організацій, окремих громадян;
- плата за надання додаткових освітніх послуг з видачею відповідних документів про освіту (курси, гуртки, факультативи);
- доходи від виробництва та реалізації продукції навчально-виробничими майстернями громадського харчування.

Порядок фінансування центру визначається Бюджетним кодексом України, Законом України «Про професійно-технічну освіту» та іншими законодавчими і нормативно-правовими актами.

Складання кошторису за загальним та спеціальним фондами видатків центру та обґрунтованість їх потреб проводиться згідно розрахунків з відповідним обґрунтуванням обсягів призначень.

Зводиться загальний кошторис центру і передається на розгляд і затвердження в Управління освіти.

**Таблиця 8 - Структура надходжень та витрат
ДПТНЗ „Чернігівський центр ПТО” із загального фонду державного
бюджету та спеціального фонду за попередні 3 роки**

тис. грн.

№ з/п	Джерела надходжень (статті витрат)	КЕКВ	2015 рік		2016 рік		2017 рік	
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Загальний фонд	Спеціальний фонд	Загальний фонд	Спеціальний фонд
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Заробітна плата	2111	3875,0	69,2	3772,2	81,2	5156,0	198,4
2.	Нарахування на заробітну плату	2120	1370,9	27,6	824,4	18,4	1121,0	49,8
3.	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	2210	65,5	293,8	34,6	163,0	24,8	140,6
4.	Медикаменти та перев'язувальні матеріали	2220		1,8		1,3		1,5
5.	Продукти харчування	2230	405,6	492,7	660,2	473,2	519,2	536,2
6.	Оплата послуг (крім комунальних)	2240		115,3	37,1	87,7		54,9
7.	Видатки на відрядження	2250		3,9		8,0		2,9
8.	Оплата теплопостачання	2271	680,8	2,6	689,1	3,0	682,8	24,6
9.	Оплата водопостачання і водовідведення	2272	44,7	4,2	54,7	3,1	49,3	4,4
10.	Оплата електроенергії	2273	104,7	22,7	134,8	6,8	143,5	6,4
11.	Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	2282		2,8		1,2		1,0
12.	Інші поточні видатки	2800		4,7		6,0		5,1
13.	Стипендії	2720	2193,6		1939,6		1894,7	55,3
14.	Інші виплати населенню	2730	114,5		136,7		247,6	3,5
15.	Придбання обладнання і предметів довгострокового користування	3110		60,3		20,3		22,0
	РАЗОМ		8855,3	1101,6	8283,4	873,2	9838,9	1106,6

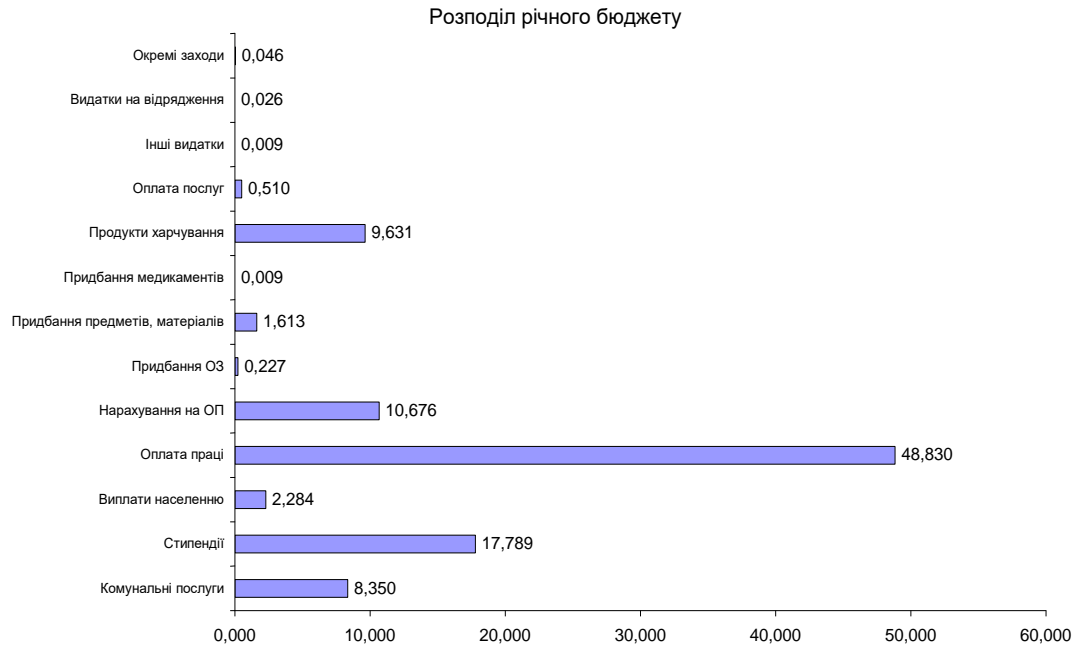
Таблиця 9 – Річний бюджет ЧЦ ПТО на 2017 рік

тис. грн.

№ з/п	Джерела надходжень (статті витрат)	КЕКВ	2017 рік		
			Загальний фонд	Спеціальний фонд	Всього
1	2	3	4	5	6
1.	Заробітна плата	2111	5156	199,9	5355,9
2.	Нарахування на оплату праці	2120	1121,0	50,0	1171,0
3.	Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	2210	24,8	152,2	177,0
4.	Медикаменти та перев'язувальні матеріали	2220		1,5	1,5
5.	Продукти харчування	2230	519,2	537,2	1056,4
6.	Оплата послуг (крім комунальних)	2240		56,0	56,0
7.	Інші поточні видатки	2800		1,0	1,0
8.	Видатки на відрядження	2250		2,9	2,9
9.	Оплата теплопостачання	2271	682,8	25,4	708,2
10.	Оплата водопостачання і водовідведення	2272	49,3	5,6	54,9
11.	Оплата електроенергії	2273	143,5	9,0	152,5
12.	Окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм, не віднесені до заходів розвитку	2282		5,1	5,1
13.	Стипендії	2720	1894,7	55,3	195,0
14.	Інші виплати населенню	2730	247,6	3,5	251,1
15.	Придбання обладнання і предметів довгострокового користування	3110		25,0	25,0
	РАЗОМ		9838,9	1129,6	10968,5

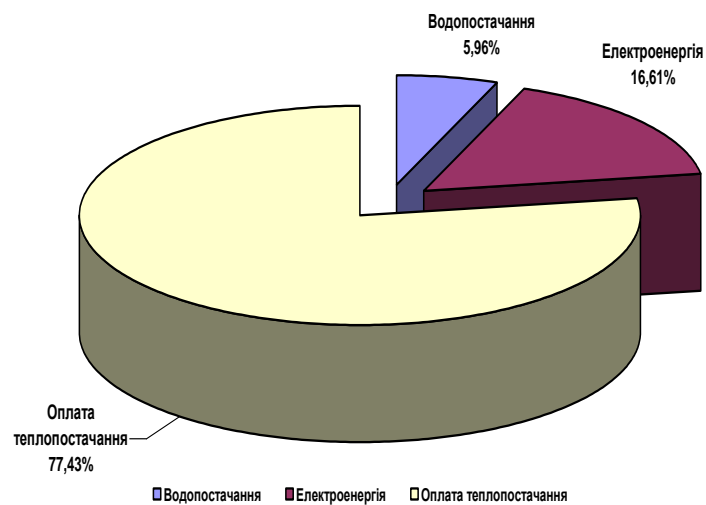
Таблиця 10 - Розподіл річного бюджету у відсотках

№ з/п	Статті видатків	Розмір видатків, %
1.	Комунальні послуги	8,35
2.	Стипендії	17,789
3.	Інші виплати населенню	2,284
4.	Оплата праці	48,83
5.	Нарахування на ОП	10,676
6.	Придбання ОЗ	0,227
7.	Придбання предметів, матеріалів	1,613
8.	Придбання медикаментів	0,009
9.	Продукти харчування	9,631
10.	Оплата послуг (крім комунальних)	0,51
11.	Інші поточні видатки	0,009
12.	Видатки на відрядження	0,026
13.	Окремі заходи	0,046



Таблиця 11 - Структура оплат за комунальні послуги у відсотках

№ з/п	Види оплат	Розмір оплат, %
1.	Водопостачання	5,96
2.	Електроенергія	16,61
3.	Оплата тепlopостачання	77,43



Таблиця 12 - Прогнозні розрахунки ЧЦ ПТО на 2018 рік

№ з/п	Назва професії	Прогнозна чисельність учнів (чол.)	Термін навчання (рік)	Вартість навчання за рік (тис. грн.)
1	Продавець продовольчих товарів. Продавець непродовольчих товарів	53	2	1609,1
2	Кухар. Кондитер	143	3	4341,5
3	Кухар	28	2	850,1
4	Тістороб. Пекар	50	2	1518,0
5	Офіціант	28	1	850,1
6	Контролер-касир	28	1	850,1
	Разом	330		10018,9

Слабкі сторони:

- нестабільне фінансування;
- міською радою не надаються асигнування для стабільної роботи центру по незахищеним кодам економічної класифікації;
- складна система тендерних закупівель;
- немає системи, яка дозволяла б переносити кошторисні призначення з одного коду економічної класифікації на інший;
- не проводиться вчасно оплата рахунків (за наявності коштів на реєстраційному рахунку).

2 Аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз

Таблиця 13 – Аналіз зовнішнього середовища за допомогою PEST-аналізу.

Політика	Економіка
1. Немає певної державної політики в сфері освіти. Відсутність підтримки з боку держави.	1. Реалізація ринкових принципів економічного розвитку країни сприяє формуванню системи освіти як ринкової сфери, тобто в першу чергу, як сфери послуг і, в останню - як духовною.
2. Політика модернізації в області освіти дозволяє закладу виробити та впроваджувати власну програму розвитку.	2. Традиційні підходи до управління системою освіти в таких умовах можуть привести установу до незатребуваності, а значить, до незадовільного існування.
3. Чітко позначене державне замовлення та певні державні орієнтири по відношенню до освітньої системи.	3. Відсутність ясних перспектив у розвитку економіки України. Небезпека економічної нестабільності
	4. "Залишковий" принцип фінансування освіти спонукає і спонукатиме центр до пошуку інших джерел фінансування
Соціум	Технологія
1. Вплив фактора мобільності в професійній підготовці учнів	1. Акцент на комп'ютеризацію освітнього процесу
2. Негативний вплив техногенних явищ, складна екологічна обстановка потребують підсиленої уваги до проблем впровадження життєзберігаючих педагогічних технологій	2. Посилення ринкових тенденцій в освіті підвищує затребуваність таких технологій, як маркетинг, менеджмент, PR -технології, тьюторство, дистанційні технології, та ін
3. Вплив демографічної кризи сприяє зменшенню набору учнів.	3. Використання передового досвіду в галузі ресторанного сервісу

Після визначення набору факторів зовнішнього середовища для Чернігівського центру ПТО проведемо аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз внутрішніх факторів зведемо в таблицю 14.

Таблиця 14 - PEST-аналіз тенденцій макросередовища, що мають істотне значення для центру ПТО

<i>Сильні сторони</i>	<i>Слабкі сторони</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Сучасна матеріально-технічна база; ● потужна навчально-методична база; ● відсутність вступних іспитів для учнів; ● наявність індивідуальної форми навчання (курси підвищення кваліфікації); ● відсутність психологічних бар'єрів для навчання слухачів різного, зокрема старшого, віку; ● повне забезпечення слухачів матеріалами, сировиною для навчання; ● висока якість навчання на III ступені за рахунок невеликої кількості учнів (15 чол.) у групах; ● залучення роботодавців до стратегічного управління та розробки навчальних програм. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Відсутність власного гуртожитку; ● відсутність штатної одиниці спеціаліста з охорони праці; ● можливість змінювати робочі навчальні плани і програми тільки на 20% за рахунок регіонального компоненту; ● державою не в повному обсязі надаються асигнування для стабільної роботи центру по незахищеним кодам економічної класифікації; ● складна система тендерних закупівель; ● немає системи, яка дозволяла б переносити кошти з одного коду економічної класифікації на інший.

<i>Можливості</i>	<i>Загрози</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій; ● підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників шляхом стажування на кращих базових підприємствах; ● формування кошторису за принципом «знизу вгору»; ● розвиток підприємств торгівлі та ресторанного господарства (зростає потреба в робітничих кадрах різних професій); ● обмін досвідом зі спорідненими навчальними закладами Франції в межах міжнародного співробітництва. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Низький рівень народжуваності; ● недостатня гнучкість державних стандартів щодо внесення змін до навчальних програм (лише 20%); ● неповна відповідність кваліфікаційних характеристик потребам роботодавців регіону; ● складна система тендерних закупівель; ● нестабільна політична ситуація в країні; ● економічна криза; ● загальне падіння моральних цінностей в суспільстві, що погіршує загальний розвиток особистості учнів і слухачів.

3 Пріоритетні напрямки та цілі розвитку

<i>Пріоритетний напрям</i>	<i>Пріоритетні цілі</i>
1. Організаційні заходи	<p>1.1. Заключити договори-замовлення з базовими підприємствами на підготовку кваліфікованих робітників з професій.</p> <p>1.2. Продовжити роботу навчально-практичного центру ресторанного сервісу.</p> <p>1.3. Створити службу охорони праці та розробити охоронно-технічні засоби по створенню здорових та безпечних умов проведення навчальних занять в центрі.</p>
2. Теоретична підготовка	<p>2.1. Продовжити роботу по внесенню змін у нові робочі навчальні програми з професій у відповідності до вимог сучасного виробництва, регіонального компоненту, конкретного робочого місця, замовників робітничих кадрів.</p> <p>2.2. Запроваджувати в навчальний процес інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) згідно рекомендацій МОНУ, управління освіти і науки, НМЦ ПТО в Чернігівській області.</p> <p>2.3. Продовжити роботу над поурочним дидактичним забезпеченням предметів на електронних носіях.</p>
3. Професійно-практична підготовка	<p>3.1. Продовжити роботу над поурочним дидактичним забезпеченням з професій на електронних носіях.</p>
4. Виховна робота	<p>4.1. Активізувати роботу серед учнів центру по пропагуванню престижу робітничих професій, якісної професійної підготовки кваліфікованих,</p>

	<p>конкурентоспроможних робітників для галузі, вихованню в учнів соціальної відповідальності за своє майбутнє.</p> <p>4.2. Забезпечити відповідний рівень методичного супроводу виховної системи центру та підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників.</p> <p>4.3. Продовжити виконання завдань по формуванню в учнів центру особистості патріота України, який усвідомлює свою належність до сучасної європейської цивілізації, вихованню особистості демократичного світогляду й культури яка не порушує прав і свобод людини.</p> <p>4.4. Активізувати використання інтерактивних педагогічних технологій щодо превентивного виховання учнів центру.</p> <p>4.5. Розширити пошук нових форм учнівського самоврядування, залучати актив груп центру для забезпечення прав учнів на участь в освітньому процесі, організації дозвілля для розвитку особистості кожного учня.</p>
5. Методична робота	<p>5.1. Продовжити роботу над реалізацією методичної проблеми центру: «Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі центру: стан і перспективи» за визначеними основними напрямками.</p> <p>5.2. Продовжити роботу в рамках проектної діяльності педколективу над наступними проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участь у Обласному інноваційному проекті:

	<p>«Відкрите інформаційне навчальне середовище системи ПТО» в Чернігівській обл.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Підготовка за сучасними технологіями - Сучасне забезпечення навчального процесу – запорука його ефективності <p>5.3. Продовжити роботу над створенням паспорту-каталогу «Педагогічний пошук» сучасних оригінальних методичних матеріалів педагогічних працівників.</p>
<p>6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p>	<p>6.1. На виконання наказів МОНУ №535 від 30.04.2014р., №749 від 14.08.2009р., №1238 від 29.12.2009р. з метою удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів ПТО забезпечити умови для організації та проведення підвищення кваліфікації за галузевим спрямуванням.</p> <p>6.2. З метою оновлення і поглиблення знань у професійній сфері, ознайомлення із сучасними технологіями виробництва узагальнити порядок проходження стажування педпрацівників з досвіду роботи центру.</p>
<p>7. Охорона праці</p>	<p>7.1. В рамках роботи служби охорони праці продовжити роботу по впровадженню ефективних форм і методів розвитку творчої ініціативи для забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу відповідно наказу МОНУ №1069 від 26.11.2009р.</p>
<p>8. Навчально-матеріальна база</p>	<p>8.1. Дообладнати навчально-виробничі майстерні сучасним обладнанням, інвентарем, посудом.</p>

	<p>8.2. Придбати для проведення практичних занять в навчальному кафе барі: - сучасний посуд та інструментарій.</p> <p>8.3. Завершити реконструкцію навчально-виробничої майстерні №1.</p> <p>8.4. Обладнати бібліотеку мультимедійним проектором.</p> <p>8.5. Провести реконструкцію спортивного майданчику.</p>
<p>9. Професійно-орієнтаційна робота</p>	<p>9.1. Створити регіональні групи з учнів, які навчаються в центрі, з метою профорієнтаційної роботи серед односельців-випускників шкіл.</p> <p>9.2. В співпраці з обласним центром зайнятості приймати участь в щорічних «Ярмарках професій».</p> <p>9.3. З метою популяризації центру підтримувати зв'язки з засобами масової інформації (друкованими виданнями, телебаченням і радіо міста Чернігова).</p> <p>9.4. Підтримувати розміщення на веб-сайті центру інформацію про систему підготовки кваліфікованих робітників за професійним спрямуванням.</p>
<p>10. Працевлаштування випускників</p>	<p>10.1. Постійно проводити моніторинг ринку праці з метою оперативного реагування на його зміни щодо забезпечення кваліфікованими робітниками.</p> <p>10.2. Визначити оптимальні шляхи залучення роботодавців до участі в навчальному процесі центру.</p> <p>10.3. Підвищити рівень працевлаштування випускників центру.</p>

4. План виконання завдань

Пріоритетний напрямок 1.0: Організаційні заходи

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
1.1	Заключити договори-замовлення з базовими підприємствами на підготовку кваліфікованих робітників з професій.	1.1.1. Визначити коло роботодавців замовників кадрів	травень	-	-	Пищик О.В.– заст. директора з НВР, Кузьменко С.О. – ст.майстер
		1.1.2. Підписати договори у відповідності до обсягів державного замовлення	червень	-	-	Пищик О.В.– заст. директора з НВР, Кузьменко С.О. – ст.майстер
1.2	Продовжити роботу навчально-практичного центру ресторанного сервісу (НПЦ РС).					Ільїнська Т.В. – завідувач НПЦРС
1.3	Створити службу охорони праці та розробити охоронно-технічні засоби по створенню здорових та безпечних умов проведення навчальних занять в центрі.					Пищик О.В.– заст. директора з НВР

Пріоритетний напрямок 2.0: Теоретична підготовка

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
2.1	Продовжити роботу по внесенню змін у нові робочі навчальні програми з професій у відповідності до вимог сучасного виробництва, регіонального компоненту, конкретного робочого місця, замовників робітничих кадрів.					Пищик О.В.– заст. директора з НВР, викладачі
2.2.	Запроваджувати в навчальний процес інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) згідно рекомендацій МОНУ, управління освіти і науки, НМЦ ПТО в Чернігівській області.					Пищик О.В.– заст. директора з НВР, викладачі
2.3.	Продовжити роботу над поурочним дидактичним забезпеченням предметів на електронних носіях.					Пищик О.В.– заст. директора з НВР, викладачі

Пріоритетний напрямок 3.0: Професійно-практична підготовка

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
3.1.	Продовжити роботу над поурочним дидактичним забезпеченням з професій на електронних носіях.					Пищик О.В.– заст. директора з НВР, викладачі

Пріоритетний напрямок 4.0: Виховна робота

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
4.1.	З метою удосконалення системи виховної роботи та створення належних умов для виявлення, підтримки і розвитку здібностей, обдарувань учнів, задоволення їх інтересів, потреб продовжити роботу учнівського самоврядування «Перспектива»					Мохнач І.Г. – заст. директора з ВР
4.2.	Спільно з бібліотекарем та медичним працівником організувати					Мохнач І.Г. – заст. директора з ВР,

	роботу «Кафедра здоров'я» для пропаганди здорового способу життя та безпечної поведінки					бібліотекар
4.3.	Активізувати роботу з превентивного виховання учнівської молоді, профілактики правопорушень, правового виховання.					Мохнач І.Г. – заст. директора з ВР

Пріоритетний напрямок 5.0: Методична робота

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
5.1.	Продовжити роботу над реалізацією методичної проблеми центру: «Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі центру: стан і перспективи» за визначеними основними напрямками.	Впровадження в навчально-виховний процес центру УКТ.	До 2018р.			Дирекція, Максименко І.О. – методист, Крутько С.М., Білоусова М.В., Матвієнко С.В., Саченко Л.В. – голови МК.
5.2	Участь у обласному інноваційному проекті: «Відкрите інформаційне навчальне середовище системи	Створення електронних підручників за новою дидактичною технологією; подальше розмі-				Пищик О.В. – заступник директора з НВР; Крутько С.М. – викладач;

	<p>ПТО»</p> <p>Тема: Основи дидактичного проектування електронних програмно-педагогічних засобів.</p>	<p>щення на платформі, де буде сконцентроване відкрите навчальне середовище для підготовки робітничих кадрів; розробка електронних підручників з професії «Кухар».</p>				<p>Бура Ю.Г. – майстер в\н;</p> <p>Патук О.В. – інженер-електронік</p>
5.3	<p>Підготовка за сучасними технологіями</p> <p>Тема: Навчально-практичний центр як осередок впровадження новітніх педагогічних та виробничих технологій при підготовці робітників сфери ресторанного сервісу в регіоні.</p>	<p>Забезпечення якісної підготовки висококваліфікованого робітника за професіями «Кухар. кондитер», «Офіціант. Бармен» на спеціальних навчальних курсах; якісне формування професійних компетенцій учнів на основі між професійної взаємодії в навчально-виробничому процесі центру.</p>				<p>Льїнська Т.В. – завідувач НПЦ РС</p>
5.4	<p>Сучасне забезпечення навчального процесу – запорука його ефективності</p> <p>Тема: Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі центру: стан і перспективи.</p>	<p>Запровадження ІКТ в навчальний процес центру; систематизація та комплектація поурочного дидактичного забезпечення предметів і професій на електронних носіях; створення матриці методичного забезпечення професій на електронних носіях.</p>				<p>Методист, викладачі, майстри в\н</p>

Пріоритетний напрямок 6.0: Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
6.1.	Виконання наказу МОНУ №535 від 30.04.2014р., Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 18.07.2014 р. за № 840/25617 «Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів»	Удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників забезпечення умов для організації та проведення підвищення кваліфікації за професійним спрямуванням.				Пищик О.В. – заст. директора з НВР, Кузьменко С.О. – ст. майстер, Максименко І.О. – методист
6.2.	Проходження стажування на підприємствах міста Чернігова викладачами спецдисциплін та майстрами виробничого навчання	Оновлення і поглиблення знань у професійній сфері, ознайомлення із сучасними технологіями виробництва, підвищення або підтвердження робітничих розрядів з професії.				Пищик О.В. – заст. директора з НВР, Кузьменко С.О. – ст. майстер, Максименко І.О. – методисти.
6.3	Проходження викладачами спецдисциплін та майстрами виробничого навчання підвищення кваліфікації за очно-дистанційною формою навчання.	Ознайомлення, впровадження, використання сучасної форми підвищення кваліфікації. З'ясування зручності, доступності та сучасності даної форми на основі використання ІКТ.				Пищик О.В. – заст. директора з НВР, Кузьменко С.О. – ст. майстер, Максименко І.О. – методисти. – інженер-електронік

Пріоритетний напрямок 7.0: Охорона праці

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
7.1.	В рамках роботи служби охорони праці продовжити роботу по впровадженню ефективних форм і методів розвитку творчої ініціативи для забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу відповідно наказу МОНУ №1069 від 26.11.2009р.					Пищик О.В. – заст. директора з НВР

Пріоритетний напрямок 8.0: Навчально-матеріальна база

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
8.1.	Дообладнати навчально-виробничі майстерні сучасним обладнанням, інструментом, посудом					Потехіна Н.О. – директор
8.2.	Придбати для проведення практичних занять в навчальному кафе барі: - сучасний посуд та інструментарій					Потехіна Н.О. – директор
8.3.	Провести реконструкцію спортивної зали та спортивного майданчика					Потехіна Н.О. – директор
8.4	Обладнати бібліотеку мультимедійним проектором.					Потехіна Н.О. – директор

Пріоритетний напрямок 9.0: Професійно-орієнтаційна робота

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
9.1.	Створити регіональні групи з учнів, які навчаються в центрі, з метою профорієнтаційної роботи серед односельців-випускників шкіл.					Мохнач І.Г. – заст. директора з ВР
9.2.	В співпраці з обласним центром зайнятості приймати участь в щорічних «Ярмарках професій».					Мохнач І.Г. – заст. директора з ВР
9.3.	З метою популяризації центру підтримувати зв'язки з засобами масової інформації (друкованими виданнями, телебаченням і радіо міста Чернігова).					Мохнач І.Г. – заст. директора з ВР
9.4.	Підтримувати розміщення на веб-сайті центру інформацію про систему підготовки кваліфікованих робітників за професійним спрямуванням.					Мохнач І.Г. – заст. директора з ВР

Пріоритетний напрямок 10.0: Працевлаштування випускників

№ з/п	Ціль	Завдання/проекти	Термін	Бюджет грн.	Джерела ресурсів	Відповідальний
10.1	Постійно проводити моніторинг ринку праці з метою оперативного реагування на його зміни щодо забезпечення кваліфікованими робітниками.					Пищик О.В. – заст. директора з НВР, Кузьменко С.О. – ст. майстер
10.2.	Визначити оптимальні шляхи залучення роботодавців до участі в навчальному процесі центру.					Пищик О.В. – заст. директора з НВР, Кузьменко С.О. – ст. майстер
10.3	Підвищити рівень працевлаштування випускників центру.					Пищик О.В. – заст. директора з НВР, Кузьменко С.О. – ст. майстер